

**I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Программа «Экология. Основы экологической культуры» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества, а также на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Актуальность программы**

Актуальность программы «Экология. Основы экологической культуры» заключается в том, что подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направлена на формирование общей экологической культуры, ответственности подрастающего поколения как грамотных природопользователей, способствует развитию личной ответственности за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними.

**Отличительные особенности и новизна программы**

Уникальность экологического образования заключается именно в его мировоззренческой функции, в том, что в его рамках формируется новый, экоцентрический тип сознания, когда человек не только знает, но и мыслит,

и поступает, исходя из принципов экологической целесообразности. При этом очень важно, чтобы все экологические законы, принципы, правила и предписания были соизмеримы с возможностями принятия решения каждым

конкретным человеком. Только в этом случае экологические проблемы становятся личностно значимыми.

Программа «Экология. Основы экологической культуры» обеспечивает взаимосвязь с такими науками, как биология, зоология, география, экономика, что расширяет кругозор учащихся и отражает практическое применение учащимися полученных знаний в других областях.

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения, применения полученных знаний на практике. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

**Адресат программы**

Общеразвивающая программа «Экология. Основы экологической культуры» написана для детей 13-14 лет и направлена на формирование экологических знаний и умений, научных основ общей экологической культуры.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей подросткового возраста. В этот период происходит личностное самоопределение. Перед юным человеком стоит непростая задача, являющаяся этапом взросления: ему необходимо понять свою роль как члена общества и собственные уникальные особенности, интересы. Подросток обретает социальный статус, проходит адаптацию во взрослом окружении, приобретает новый способ мышления. Появляются серьезные мысли о будущей профессии.

Общение их выходит на новый уровень, и это не только развлекательные совместные игры, но и общий труд, разговоры на жизненно важные темы.

Тинейджеры – самые увлекающиеся люди. Они занимаются всем и понемногу. Педагогу и родителям важно обнаружить потенциал ребенка и дать ему раскрыться.

**Форма обучения** - очная.

**Уровень программы** – базовый.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология. Основы экологической культуры» предполагает получение обучающимися навыков экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, соизмерении всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду (т.е. умении предвидеть, прогнозировать), умении находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора.

**Особенности организации образовательного процесса**

Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

**Организационные формы обучения**

Занятия проводятся по группам, которые формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

**Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, и Постановления от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения на одну группу для обучающихся 13-14 лет -108 часов. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа: для обучающихся 13-14 лет- 40 минут,

**Цели и задачи программы**

**Цели:**

-Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

-Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии.

-Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами декоративно-прикладного искусства.

-Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

-Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета на занятиях.

-Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся.

-Создание условий для самопознания, самореализации, развития социальной инициативы.

-Приобретение обучающимися навыков экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* обогащать знания детей о разных видах методик оценки эклогического состояния окружающей среды;
* знакомить, как различные факторы среды воздействуют на живые организмы;
* закреплять приобретённые умения и навыки и показать детям широту их возможного применения;
* обучать навыкам самостоятельного применения полученных знаний, умений и навыков на практике.

*Развивающие*

* развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;
* формировать творческий потенциал учащихся;
* развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость.

*Воспитательные:*

* воспитывать трудолюбие, аккуратность;
* воспитывать волевые качества и стремление доводить начатое дело до конца;
* воспитывать культуру труда и бережное отношение к его результатам;
* воспитывать гражданственность и патриотизм;
* воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию, доброе отношение к сверстникам;
* воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
* воспитывать потребность и готовность к самообразованию;
* воспитать у детей активное и самостоятельное общение, воспитать уважительное отношение друг к другу, чувства человеческого достоинства, коллективизм и справедливость.

*Личностные:*

* формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни;
* формировать умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
* формировать бережное отношение к своему здоровью.

*Метапредметные*

* развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации - контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **Раздел 1. Экология растений, животных и бактерий** | | | | | | |
| 1 | ТБ на занятиях. Жизненные формы живых организмов | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения входящей диагностики. Наблюдение. |
| 2 | Сообщества живых организмов | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение. Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения |
| 3 | Изучение микрофлоры монет | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение.  Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения. Текущий контроль |
| 4 | Деловая игра «Экологическая лаборатория» | | 0,6 | 1,4 | 2 | Практическая работа. |
| 5 | Тайны клеток живых организмов | | 0,6 | 1,4 | 2 |  |
| 6 | Разнообразие комнатных растений | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение.  Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения. Текущий контроль беседы с анализом; |
| 7 | Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение.  Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения. Текущий контроль |
| 8 | Особенности внешнего строения коры деревьев | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение.  Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения. Текущий контроль |
| 9 | Развитие корневой системы растения в различных условиях | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение.  Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения. Текущий контроль |
| 10 | Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение.  Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения. Текущий контроль |
| 11 | «Фокусы» с растениями | | 0,6 | 1,4 | 2 | Практическая работа. Наблюдение.Текущий контроль |
| 12 | О кошках | | 0,6 | 1,4 | 2 | Практическая работа. Наблюдение. Текущий контроль |
| **Раздел 2. Изучение организма человека** | | | | | | |
| 1 | Биосоциальная природа человека | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение. Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения |
| 2 | Человек как объект исследования различных наук | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение Практическая работа. |
| 3 | Строение организма и регуляция его работы | | 1 | 2 | 3 | Наблюдение. Мониторинг результатов, оцениваемых методом наблюдения |
| 4 | Гигиена ротовой полости | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 5 | Гигиена кожи | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела . |
| 6 | Звуковое восприятие. Гигиена слуха | | 1 | 2 | 3 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 7 | Внимание и память | | 1 | 2 | 3 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 8 | Мой портфель  Промежуточная аттестация | | 0,6 | 1,4 | 2 | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 3. Мое здоровье в моих руках** | | | | | | |
| 1 | Красота и здоровье | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 2 | Нормы питания. Оценка рациона питания | | 0,6 | 1,4 | 2 | Практическая работа .Наблюдение |
| 3 | Быстрое питание, или фастфуд | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 4 | Модные напитки | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение. Практическая работа. |
| 5 | Мороженое: секреты маркировки | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение. Практическая работа Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела. |
| 6 | Изучение влияния высоты каблука у учениц 5 класса школы на состояние опорно-двигательной системы | | 1 | 2 | 3 | Наблюдение. Практическая работа.  беседы с анализом; |
| 7 | Стресс. Организация зон релаксации | | 1 | 2 | 3 | Наблюдение. Практическая работа |
| 8 | Оценка состояния здоровья по функциональным пробам | | 1 | 2 | 3 | Наблюдение. Практическая работа. |
| 9 | Разработка паспорта здоровья | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| **Раздел 4. Оценка экологического состояния окружающей среды** | | | | | | |
| 1 | Определение уровня радиационного фона | | 1 | 2 | 3 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 2 | Определение уровня шума | | 1 | 2 | 3 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 3 | Определение органолептических показателей воды | | 1 | 2 | 3 | Практическая работа. Беседы с анализом; |
| 4 | Определение кислотности различных проб воды | | 1 | 2 | 3 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 5 | Определение содержания воды в различных пробах почвы | | 1 | 2 | 3 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 6 | Определение кислотности различных проб почвы | | 1 | 2 | 3 | Практическая работа. Наблюдение |
| 7 | Определение чистоты воздуха при помощи лишайников | | 1 | 2 | 3 | Практическая работа. Наблюдение |
| 8 | Оценка поврежденности дерева по степени объедания листвы насекомыми | | 1 | 2 | 3 | Практическая работа. Наблюдение |
| 9 | Изучение видового состава газонов и определение роли газонной травы в улучшении микроклимата городов | | 1 | 2 | 3 | Практическая работа. Наблюдение |
| 10 | Определение нитратов в пищевых продуктах | | 1 | 2 | 3 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| **Раздел 5. Психоэмоциональное восприятие природы** | | | | | | |
| 1 | Краски растений | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 2 | Краски животных | | 0,6 | 1,4 | 2 | Наблюдение. Практическая работа |
| 3 | Цвета леса | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела, беседы с анализом; |
| 4 | Лесные звуки | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| **Раздел 6. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах** | | | | | | |
| 1 | Структура экосистем | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела |
| 2 | Экологическое равновесие | | 0,6 | 1,4 | 2 | Устный опрос для проведения текущего контроля по итогам прохождения раздела. Беседы с анализом. |
|  | Итоговое занятие. Итоговая аттестация | | 0,6 | 1,4 | 2 | Итоговая аттестация |
| **Итого:** | | | **34** | **74** | **108** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. Экология растений, животных и бактерий**

**Теория:**

Беседа о жизненных формах живых организмов; разнообразии организмов; форме листовой пластины у растений.

**Практика:**

Определение жизненных форм живых организмов; изучение микрофлоры монет; формы листовой пластины у деревьев и кустарников.

**Раздел 2. Изучение организма человека**

**Теория:**

Беседа о строении организма человека и регуляции его работы; гигиена полости рта; кожи.

**Практика:**

Исследование рефлекторных реакций; проведение санитарно-гигиенической оценки школьного портфеля; разработка и описание основных принципов гигиены ротовой полости; определение своего типа кожи; формирование основных правил гигиены кожи.

**Раздел 3. Мое здоровье в моих руках**

**Теория:**

Беседа о нормах, рационе питания; рассмотрение понятия «фастфуд»

**Практика:**

Проектирование режима здорового питания на основе потребностей организма в питательных веществах, физической нагрузке, кулинарных предпочтений; проведение оценки влияние быстрого питания на здоровье человека; определение pH самых популярных напитков, проведение оценки питательной ценности некоторых из них и влияния на состояние здоровья; проведение органолептической оценки качества мороженого, изучение маркировки продукта.

**Раздел 4. Оценка экологического состояния окружающей среды**

**Теория:**

Беседа об экологическом состоянии окружающей среды.

**Практика:**

Определение уровня радиационного фона; уровня шума; органолептических показателей воды; кислотности различных проб воды; содержания воды в различных пробах почвы; кислотности различных проб почвы; чистоты воздуха при помощи лишайников; нитратов в пищевых продуктах.

**Раздел 5. Психоэмоциональное восприятие природы**

**Теория:**

Цветовое разнообразие природного мира; палитра зеленого цвета.

**Практика:**

Исследование цветового разнообразия природного мира; изучение палитры зеленого цвета листьев растений.

**Раздел 6. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах**

**Теория:**

Экологическое равновесие.

**Практика:**

Выражение своего понимания законов экологии на языке рисунка.

**Итоговое занятие.**

Обобщение изученного материала. Подведение итогов. Создание мотивации к продолжению обучения в объединении.

**Планируемые результаты**

*К концу обучения по программе учащиеся должны:*

***Знать:***

- значение терминов, изученных на занятиях,

- порядок выполнения работы,

- технику безопасной работы на занятии,

- экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

- изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

***Уметь:***

- организовать рабочее место,

- критически оценивать свои работы и работы сверстников,

- действовать, воспроизводить, ориентируясь на освоенные образцы, комментировать свою работу;

- грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

***Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по программе «Экология. Основы экологической культуры»:***

***личностные –***

-умение работать индивидуально и совместно;

-умение самостоятельно реализовать свой замысел, предвидеть результат и достигать его;

-умение проявлять самокритичность, самоконтроль и уверенность в себе;

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

***метапредметные-***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***предметные-***

- сформированность представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- овладение навыками ухода за комнатными растениями;

- элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

1. **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология. Основы экологической культуры» соответствует:

1) Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

2) правилам пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

Занятия объединения проводятся в специально выделенном кабинете школы. Мебель (столы, стулья) подобрана с учетом роста детей. Освещенность рабочих мест соответствует санитарно-гигиеническим нормативам.

**Специальные приспособления, инструменты и подсобные материалы:**

- комплект школьной мебели (столы - 15, стулья – 30);

- стол учительский;

- доска школьная

- шкаф для лабораторного оборудования,

- препараторская,

- микроскоп цифровой,

- микроскоп стерео (бинокуляр),

- микроскоп световой,

- комнатные растения,

- ноутбук,

- мультимедийный проектор,

- МФУ,

- лаборатория «Физико-химический анализ воды»,

- линейка,

- кора различных видов деревьев,

- комплект химических реактивов,

- мини-экспресс лаборатория «Пчёлка У/почва»,

- тест-комплект кислотности,

- измеритель электромагнитного поля,

- измеритель радиации,

- модель локтевого сустава,

- шумомер,

- электронные весы,

- школьный портфель,

- портативный PH-метр,

- женская обувь,

- лаборатория «Физико-химический анализ воды»,

- лишайники и рамка, сделанная из досок,

- деревья,

- газонная трава,

- тест-комплект на нитраты,

- акварельные краски,

- бумага,

- люксметр;

- прибор для определения рН;

- кондуктометр;

- центрифуга лабораторная;

- модель локтевого сустава;

- измеритель радиации;

- набор почвенных сит;

- термогигрометр;

- манометр;

- диск Секки;

- измеритель электромагнитного фона.

**Дидактический материал:**

- фото животных,

- карточки с заданиями по различным темам,

- фильм о природных сообществах,

- фото растений

**Информационное обеспечение:**

аудио, видео, фото, интернет источники, литература.

**Кадровое обеспечение:**

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;

- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;

- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;

- постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

1. **Формы аттестации**

Программа «Экология. Основы экологической культуры»естественнонаучной направленности базового уровня для определения результативности ее освоения включает следующие формы контроля:

-текущие наблюдения;

-итоговые занятия;

-беседы с анализом;

-мониторинг образовательной деятельности в объединении;

-участие в конкурсах выставках различного уровня;

-входящая диагностика, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящая диагностика проводится в форме устного опроса, анализа работ, теста.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Организуются выставки работ обучающихся или оформляется коллективная работа, проводятся викторины и конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в декабре в виде теста.

Лучшие работы обучающихся участвуют в очных и заочных конкурсах различного уровня, демонстрируются на выставках, конкурсах, фестивалях и награждаются грамотами, призами, дипломами, сертификатами, благодарностями.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения в виде творческого проекта.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в протоколах.

Осуществляется мониторинг образовательной деятельности в объединении (совместно педагогом д/о и педагогом-психологом) с целью учета активизации познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, мышления; определения факторов мотивации учащихся при посещении занятий; определения исходного уровня развития ребенка и прогнозирования его дальнейшего продвижения в ходе освоения данной программы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

-аналитическая справка по итогам года,

- аналитический материал,

- видеозаписи занятий,

- грамоты, дипломы, сертификаты обучающихся,

- готовые работы,

- журнал посещаемости,

- портфолио,

- фотоотчеты,

- отзывы детей и родителей,

- статьи в СМИ,

- методические разработки.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

-аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики (совместно с психологом),

- аналитическая справка,

- выставки, конкурсы различного уровня

- готовые изделия,

- открытое занятие,

- отчет итоговый,

- презентация объединения.

1. **Оценочные материалы**

Оценочные материалы в программе представлены перечнем используемых диагностик, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов. Контроль проводится в форме наблюдения, устного опроса, выставок, выполнения практических заданий, творческих работ. Списки вопросов для устных опросов, критерии оценивания работ, карты наблюдений собраны в приложениях к программе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемый результат | Критерии оценивания | Виды контроля/  промежуточной аттестации | Диагностический  инструментарий (формы, методы, диагностики |
| Личностные | -умение работать индивидуально и совместно;  -умение самостоятельно реализовать свой замысел, предвидеть результат и достигать его;  -умение проявлять самокритичность, самоконтроль и уверенность в себе;  - осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;  - постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;  - осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;  - оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;  - оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;  - формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. | Уровень устойчивости интереса к занятиям  Уровень сформированности личностных качеств.  Уровень сформированности навыков коллективного взаимодействия | Наблюдение, устный опрос, выставки, выполнение практических заданий | Анализ результатов выполненных работ.  Наблюдение.  Опрос.  Анкетирование родителей.  Беседа с учащимися педагога д/о и педагога - психолога. |
| Предметные | - сформированность представление об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;  - освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений;  - применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;  - овладение навыками ухода за комнатными растениями;  - элементарные представления о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды. | Уровень владения терминологией.  Уровень устойчивости интереса к занятиям | Входящая диагностика.  Промежуточная, итоговая аттестация  Наблюдение, устный опрос, выполнение практических и творческих работ | Журнал,  раздел «Творческие достижения».  Анализ результатов выполненных работ.  Наблюдение.  Опрос. |
| Метапредметные | - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | Уровень сформированности навыков .  Уровень устойчивости интереса к занятиям | Наблюдение, устный опрос, выставки, выполнение практических заданий, творческих работ | Анализ результатов выполненных работ.  Наблюдение.  Опрос.  Анкетирование родителей.  Беседа с учащимися педагога д/о и педагога- психолога. |

Комплект оценочных материалов к программе «Экология. Основы экологической культуры» - **(приложение №1 к программе)**

**Критерии оценки: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень**

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

* высокий уровень (80% и более правильно выполненных заданий);
* средний уровень (от 51% до 80% правильно выполненных заданий);
* низкий уровень (50% и менее правильно выполненных заданий).

Данной программой предусмотрен также текущий контроль по отдельным разделам и темам программы.

Система отслеживания оценивания результатов включает в себя различные формы учёта знаний, умений, навыков:

* текущее педагогическое наблюдение;
* педагогический анализ результатов опроса, тестирования;
* результаты конкурсов экологической направленности;
* защита творческих проектов и т.д.

**Критерии оценки защиты проекта:**

* Оригинальность подхода к раскрытию темы - до 3-х баллов;
* Информационная насыщенность - до 2-х баллов;
* Грамотность (соблюдение норм русского языка) - до 3-х баллов;
* Визуальное оформление конечного медиаконтента - до 3-х баллов;
* Техническое качество конечного медиаконтента - до 2-х баллов;
* Социальная значимость - до 2-х баллов;
* Компетентность участника при защите работы: понимание идеи, проблемы, критичность, качество изложения и мышления - до 3-х баллов;
* Ответы на вопросы - до 2-х баллов.

Максимально возможное количество баллов - 20 баллов.

1. **Методические материалы**

Методическое сопровождение реализации программы «Экология. Основы экологической культуры» соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела, темы | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения.  Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
| **1.** | **Экология растений, животных и бактерий** | Демонстрационные образцы (комнатные растения, фото животных, карточки с заданиями).  Инструкции по ТБ, организации рабочего места.  Оборудование для практических заданий по теме, для проведения опытов,  микроскоп, ноутбук, проектор, фильм о природных сообществах, лаборатория «Физико-химический анализ воды», мини-экспресс лаборатория «Пчёлка У/почва».  Тест-комплект кислотности | Словесный (рассказ-беседа).  Практический.  Наглядный (использование раздаточного материала, карточек, схем). Игровой.  Технология группового обучения.  Эвристический.  Частично-поисковый | Беседа, игра, презентация, Инструктаж по ТБ, организации рабочего места.  Лабораторная работа |
| **2.** | **Изучение организма человека** | Демонстрационные образцы.  Инструкции по ТБ, организации рабочего места.  Оборудование для лабораторных заданий по теме, для проведения опытов. Измеритель электромагнитного поля, измеритель радиации, Микроскоп,  Шумомер,  карточки с заданиями на внимание.  Электронные весы, школьный портфель | Словесный (рассказ-беседа).  Практический (проведение опытов).  Наглядный (использование раздаточного материала, карточек, схем). Игровой.  Технология группового обучения.  Частично-поисковый | Практическая работа. Беседа, игра, презентация, Инструктаж по ТБ, организации рабочего места. |
| **3.** | **Мое здоровье в моих руках** | Инструкции по ТБ  Дидактический раздаточный материал: шаблоны, схемы; карточки с заданиями;  микроскоп  портативный PH-метр,  женская обувь, линейка | Словесный (рассказ-беседа).  Практический (проведение опытов).  Наглядный (использование раздаточного материала, карточек). Игровой.  Технология группового обучения | Практическая работа. Беседа, игра, презентация, Инструктаж по ТБ, организации рабочего места. |
| **4.** | **Оценка экологического состояния окружающей среды** | Теоретические сведения по всем разделам программы (журналы, научно-популярная литература, материалы сети Интернет).  Материал для диагностики усвоения программы (тесты, практические работы, игры, перечни вопросов). | Словесный (рассказ-беседа).  Практический (проведение опытов).  Наглядный (использование раздаточного материала, карточек). Игровой.  Технология группового обучения | Практическая работа. Беседа, игра, презентация, Инструктаж по ТБ, организации рабочего места. |
| **5.** | **Психоэмоциональное восприятие природы** | Демонстрационные образцы.  Инструкции по ТБ, организации рабочего места.  Оборудование для практических заданий по теме, для проведения опытов,  измеритель радиации,  шумомер,  лаборатория «Физико-химический анализ воды»,  мини-экспресс лаборатория «Пчёлка У/почва»,  лишайники и рамка, сделанная из досок,  деревья,  газонная трава | Словесный (рассказ-беседа).  Практический (проведение опытов).  Наглядный (использование раздаточного материала, карточек). Игровой.  Технология группового обучения. Эвристический или частично-поисковый метод обучения | Практическая работа. Беседа, игра, презентация, Инструктаж по ТБ, организации рабочего места.  Эксперимент, защита самостоятельно выполненных работ, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, презентация |
| **6.** | **Взаимосвязи живых организмов в экосистемах** | Теоретические сведения по всем разделам программы (журналы, научно-популярная литература, материалы сети Интернет).  Материал для диагностики усвоения программы (тесты, практические работы, игры, перечни вопросов). | Словесный (рассказ-беседа).  Практический (проведение опытов).  Наглядный (использование раздаточного материала, карточек). Игровой.  Технология группового обучения | Практическая работа. Беседа, игра, презентация, Инструктаж по ТБ, организации рабочего места.  Презентация |

**5. Календарный учебный график объединения «Экология» на 2024-2025 учебный год**

Начало учебного года - 02.09. 2024 года. Окончание учебного года - 31 .05. 2025 г.

Для групп первого года обучения начало учебного с 12.09.2024г. (с 02 по 12 сентября – комплектование групп).

Количество учебных недель - 36 недель (с учетом аттестации учащихся).

Количество часов в год – 108 (3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | Образовательный процесс | Промежуточная  аттестация | Зимние  праздники | 2  полугодие | Образовательный процесс | Итоговая аттестация | Летние  каникулы | Всего в год |
| 1 год обучения | 12.09-29.12 (с 01.09. по 12.09. – формирование групп) | 16 недель | 25.11-25.12 | 29.12-08.01 | 09.01-31.05 | 20 недель | 24.04- 24.05 | 01.06-31.08 | 36 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 год обучения** |
| **Начало учебного года** | 02.09 |
| **Продолжительность учебного года** | 36 недель |
| **Продолжительность занятия** | в соответствии с СанПиН |
| **Промежуточная аттестация** | 25.11-25.12 |
| **Итоговая аттестация** | 24.04- 24.05 |
| **Окончание учебного года** | 31 мая |

Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)-108

**Список литературы**

**Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с последующими изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации т 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
8. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
9. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;
12. Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
14. 14. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (Департамент образования Орловской области Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»)
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);
17. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);
18. Устав МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа, локальные акты МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа.

**Литература для педагога**

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках – М.: 2004 год.
2. Еленевский А.Г., Радыгина В.И. Определитель сосудистых растений Орловской области – Орел: Труд, 1997 год.
3. Кучменко В.С. Биология: сборник тестов, задач и заданий с ответами – М.: Мнемозина, 1998 год.
4. Резникова В.З., Мягкова А.Н. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии- М.: Просвещение, 1997 год.

**Список литературы для обучающихся**

1. Детская энциклопедия – М.: Педагогика, 1973 год.
2. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках – М.: 2004 год.
3. Еленевский А.Г., Радыгина В.И. Определитель сосудистых растений Орловской области – Орел: Труд, 1997 год.
4. Резникова В.З., Мягкова А.Н.. «Тестовый контроль знаний учащихся по биологии» - М.: Просвещение, 1997 год.

**Список литературы для родителей**

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках – М.: 2004 год.
2. Еленевский А.Г., Радыгина В.И. Определитель сосудистых растений Орловской области – Орел: Труд, 1997 год.
3. Резникова В.З., Мягкова А.Н. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии - М.: Просвещение, 1997 год.

**Интернет ресурсы для детей и родителей**

1. <http://www.eco-project.org>. – «Экологические проекты России» - описания российских экологических проектов по мониторингу окружающей среды и здоровью человека.
2. <http://soil.msu.ru> – сайт крупнейшего в России учебного и научного центра по почвоведению.
3. <http://festival.1september.ru> – сайт «Открытый урок».
4. <http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем.

**Интернет ресурсы для педагога:**

1. <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com> – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию.
2. <http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

|  |
| --- |
| Приложение 1  к дополнительной общеразвивающей программе «Экология. Основы экологической культуры» |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Оценочные материалы вводного контроля.**

**Тестирование**

1. Выберите верный вариант:

Наука, изучающая взаимоотношения живой и неживой природы, – это

* 1. биология
  2. экология
  3. природная статистика
  4. урбанистика

1. Выберите верный вариант:

Биологическое разнообразие – это разнообразие

* 1. видов
  2. организмов
  3. экосистем

1. Выберите верный вариант:

Суть парникового эффекта: углекислый газ

* 1. не имеет никакого отношения к парниковому эффекту
  2. задерживает длинноволновое (тепловое излучение Земли)
  3. пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли

1. Выберите верный вариант:

Под загрязнением окружающей среды понимают

* 1. сокращение видового биоразнообразия
  2. изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
  3. деградацию экосистем

1. Выберите верный вариант:

Экология, как наука, сформировалась в

* 1. начале ХХ века
  2. античное время
  3. середине прошлого столетия
  4. средневековье

1. Выберите верный вариант:

Совокупность электромагнитных полей, разнообразных частот, негативно влияющих на человека — … загрязнение.

* 1. световое
  2. шумовое
  3. звуковое
  4. электромагнитное

1. Выберите несколько вариантов:

Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это

1. преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
2. низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
3. низкий уровень развития промышленности
4. переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
5. Определите истинность утверждения:

В Африке началось возведение «Великой африканской стены» - в посадке растений участвуют 20 стран, лес будет виден из космоса.

1. верно
2. неверно
3. Определите истинность утверждения:

Наша планета сейчас менее зеленая, чем 20 лет назад.

1. верно
2. неверно
3. Определите истинность утверждения:

В Нидерландах крыши автобусных остановок засеяли цветами для пчел.

1. верно
2. неверно

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключи к тесту** | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| b | а | с | b | а | d | a, b | а | b | а |

**«Размышляем о жизненном опыте»**

тест Н.Е. Щурковой

**Цель теста**: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Буква ответа | | |
| а | б | в |
| 1  2  3 |  |  |  |

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

**Инструкция.** Выберите один из трех предложенных ответов и обозначьте его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

а) обойду, не потревожив;

б) отодвину и пройду;

в) смотря какое будет настроение.

1. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

а) ничего, какое мое дело;

б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;

в) подойду и непременно заговорю.

1. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

а) тороплюсь в школу;

б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

1. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

а) предложу свою помощь;

б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;

в) если попросят, я, конечно, помогу.

1. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;

б) оборачиваюсь и предлагаю половину;

в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

1. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;

б) ничего: жизнь вообще несправедлива;

в) вступаюсь за обиженного.

1. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

а) они мои, раз я их нашел;

б) завтра спрошу, кто их потерял;

в) может быть, возьму себе.

1. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;

б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;

в) на свои знания.

1. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

а) найду что-нибудь рядом с домом;

б) поищу высокооплачиваемую работу;

в) хочу создавать нечто ценное на земле.

1. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

а) по России;

б) по экзотическим странам;

в) по одной из ведущих развитых стран.

1. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

а) поболтаюсь немного, потом видно будет;

б) ухожу немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;

в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

1. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

а) соглашусь с благодарностью;

б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;

в) отказываюсь решительно.

1. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;

б) выполняю, конечно;

в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

1. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

1. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать, но что Вы делаете в данный момент?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

1. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

а) еду на дачу согласно плану;

б) не еду, остаюсь, конечно;

в) жду, что скажет мой товарищ.

1. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

а) бездомный щенок;

б) взрослый пес с известным Вам нравом;

в) дорогой щенок редкой породы.

1. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

1. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения;

в) разрываю связь.

1. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

а) играю, конечно;

б) разумеется, не играю;

в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

1. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

а) самому (самой) приготовить все блюда;

б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;

в) пригласить гостей на кофе.

1. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, строю планы самообразования;

в) буду ожидать новых сообщений.

1. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;

в) я, как все, аплодирую.

1. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?

а) отдаю – здоровье дороже;

б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;

в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

1. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

а) о новогодних подарках;

б) о каникулах и свободе;

в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

1. Какова роль музыки в Вашей жизни?

а) она мне нужна для танцев;

б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;

в) она мне просто не нужна.

1. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

а) снятся родные места;

б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;

в) не замечал (не замечала).

1. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

а) нет, если мои дела идут хорошо;

б) да, в настоящее время довольно часто;

в) не замечал (не замечала).

1. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

а) отбираю интересное и приношу;

б) ненужных мне книг у меня нет;

в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

1. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

а) да, безусловно, могу;

б) нет, на свете много интересного;

в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

1. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;

б) человеку просто повезло прославиться;

в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

**Обработка результатов и интерпретация**

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

- Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

- Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

- Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**Диагностика мотивации познавательной деятельности**

**(Диагностика № 2)**

I. Методика мотивации учения «Учебная мотивация как показатель качества образования» (М. Лукьянова, ж. «Народное образование», 8/ 2001 г.)

**Цель методики** – выявить характер мотивации, смысл учения для школьника.

Данная методика позволяет выявить:

* 1. личностный смысл учения
  2. способность к целеполаганию
  3. виды мотивов

Из книги Л.Ф. Тихомировой «Развитие интеллектуальных способностей школьника»

**Карта для диагностики познавательной активности школьника**

(для педагогов и родителей)

|  |  |
| --- | --- |
| Как долго ученик подолгу (2 – 2,5 часа в день) занимается умственной деятельностью (кроме уроков в школе)? | а) часто  б) иногда  в) очень редко |
| Как ведет себя ученик, когда задан вопрос на сообразительность? | а) предпочитается помучиться, но сам находит ответ  б) когда как  в) предпочитает получить готовый ответ от других |
| Много ли читает ученик дополнительной литературы? | а) постоянно много б) мало читает  в) не читает совсем |
| Насколько эмоционально относится к интеллектуальной деятельности? | а) очень эмоционально  б) средний уровень выраженности эмоций  в) эмоции ярко не выражены |
| Часто ли ученик задает вопросы? | а) часто  б) иногда  в) не задает совсем |

Беседуя с учеником, наблюдая за его поведением на уроках, беседуя с родителями, можно заполнить данную карту. Подсчитав средний балл, мы получим индекс познавательной активности ученика, или индекс мотивации познавательной деятельности (I).

I от 3,5 до 5 – высокий уровень познавательной активности;

I от 2,5 до 3,5 – средний уровень познавательной активности;

I меньше 2,5 – низкий уровень познавательный активности.

При низком уровне познавательной активности у школьника очень трудно с ним заниматься, в том числе и развитием познавательных процессов и интеллектуальных способностей. Поэтому в такой ситуации предварительно нужно заниматься формированием положительной мотивации познавательной деятельности.

**Методика незаконченных предложений**

Для диагностики преобладающих мотивов в поведении.

**Инструкция:** предлагаем ученику начала предложений, ученику нужно самостоятельно продолжить каждое из этих предложений.

1. В свободное время я занимаюсь…

2. Все познать невозможно, но хочется знать…

3. Мне доставляет радость…

4. Я повседневно реализую свои (что?)…

5. Особенно значимые для меня ценности (какие?)…

6. Мой самый устойчивый идеал – это…

7. Мои любимые книги (и почему?)…

8. Из черт характера существенны особенно (какие?)…

9. Смысл жизни для меня (в чем?)…

10. Занятия, которые мне безразличны (какие?)…

**Тест «10 существительных»**

Для диагностики мотивов деятельности, их ценностных ориентаций.

**Задание ученикам**: расставьте слова в порядке значимости для вас, начиная с самого значимого.

Книги, хлеб, одежда, деньги, человек, природа, спорт, искусство, учеба, развлечения.

Что будет помещено на 1-е, 2-е место, те ориентации и будут преобладать в деятельности учеников.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Тест «Основы экологии»**

1.Кто предложил термин «экология»:

А) Аристотель;

**Б) Э. Геккель;**

В) Ч. Дарвин;

Г) В.И. Вернадский.

2.Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

А) биотическими;

Б) абиотическими;

**В) экологическими;**

В) антропогенными.

3.Понятие «биогеоценоз» ввел:

**А) В. Сукачев;**

Б) В. Вернадский;

В) Аристотель;

В) В. Докучаев.

4.Минерализуют органические вещества других организмов:

А) продуценты;

Б) консументы 1-го порядка;

В) консументы 2-го порядка;

**В) редуценты.**

5.Понятие «экосистема» вел в экологию:

**А) А. Тенсли;**

Б) Э.Зюсс;

В) В. Сукачев;

Г) В. Вернадский.

6.Консументы в биогеоценозе:

**А) потребляют готовые органические вещества;**

Б) осуществляют первичный синтез углеводов;

В) разлагают остатки органических веществ;

Г) преобразуют солнечную энергию.

7.Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:

А) на численность особей;

Б) на возрастную структуру;

**В) на ареал;**

Г) на соотношение полов.

8.Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:

А) стенобионтами;

Б) олигобионтами;

В) комменсалами;

**В) эврибионтами.**

9.Абиотическим фактором среды не является:

А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;

**Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;**

В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;

Г) осенний листопад.

10. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

А) воздушная;

**Б) почвенная;**

В) водная;

Г) водная и воздушная.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

Проект по выбранной учащимся тематике

**«Моё журналистское расследование».**

Защита проекта включает в себя представление проекта в соответствии с информационной картой проекта и презентацией конечного медиаконтента. Примерные темы проектов: «Мой мир», «Экология и мы», «Я выбираю чистый город», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил», «Экологические проблемы Орловщины», «Зелёная страница», Лаборатория экологических открытий», «Покорми птиц!», «Берегите первоцветы!» и др.

Проект может быть изготовлен в любой доступной форме: текст, фоторепортаж, видеосюжет, радиовыпуск.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1. Тема (проблема) проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Цель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Задачи проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Тип проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Участники проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Описание конечного продукта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Информация, необходимая для выполнения проекта:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Этапы и сроки реализации проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание деятельности | Сроки |
| Подготовительный (Организационный) |  |  |
| Планирование |  |  |
| Практический  (Деятельностный) |  |  |
| Аналитический |  |  |
| Презентационный |  |  |
| Итоговый (Самооценка, самоанализ) |  |  |

1. Организационные формы работы над проектом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Форма презентации проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 1**

**Физико-химический анализ воды**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физико-**  **химические показатели** | **Участки отбора проб** | | | | **Среднее значение** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Температура оС |  |  |  |  |  |
| Прозрачность, см |  |  |  |  |  |
| Запах  А) по характеру  Б) по интенсивности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Цветность |  |  |  |  |  |
| рН |  |  |  |  |  |

**Карточка 2**

**Определение уровня pH соков и растворов при помощи pH-метра.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Источник сока** | **pH** | **Источник сока** | **pH** |
| Помидор |  | Молоко |  |
| Лимон |  | Чай |  |
| Огурец |  | Кофе |  |
| Картофель |  | Силикатный клей |  |
| Капуста свежая |  | Столовый уксус |  |
| Капуста квашеная |  | Раствор питьевой соды |  |
| Хурма |  | Апельсин |  |
| Банан |  | Свекла свежая |  |
| Киви |  | Клюква |  |
| Яблоко |  | Свекла вареная |  |

**Карточка 3**

**Реакция почвенной среды.**

**Группировка почв по степени кислотности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Реакция почвенной среды | Значение рН | Площадь,  га | % от площади обследования |
| Сильнокислая | < 4,6 |  |  |
| Среднекислая | 4,6-5,0 |  |  |
| Слабокислая | 5,1-5,5 |  |  |
| Близкая к нейтр. | 5,6-6,0 |  |  |
| Нейтральная | 6,1-7,0 |  |  |
| Слабощелочная | 7,1-8,0 |  |  |
| Щелочная | > 8,0 |  |  |

**Карточка 4**

**«Кто это?»**



Ответьте на вопросы:

- К какому царству относят данные организмы?

- Можно ли тело данных организмов назвать клеткой? Почему?

- Какие особенности строения бактерий вы заметили?

- С помощью, каких методов можно изучать данные организмы?

- Где обитают данные организмы?

**Основные понятия**

Экология, методы экологии, естественные науки: биология, география, химия, физика, НТП, экотоп, вид, род, семейство, класс, отдел, царство, фотосинтез, фитоценоз, ярусность, сукцессия, рациональное использование ресурсов, энтомология, орнитология, ихтиология, общественные насекомые; выводковые и птенцовые птицы; зооценоз, популяция. антропология, здоровье: духовное, физическое, психическое, социальное; факторы сохранения здоровья (физические, химические, социальные, биологические), биологические ритмы, нитраты, пищевые добавки, радиация, электромагнитные поля, стресс, вредные привычки, биоэнергетическое поле человека, пестициды, деградация земель, эрозия почв, очистные установки, токсичные продукты, безотходное производство, озоновый слой, смог, заповедник, заказник, памятник природы, охраняемы территории, фенология, Красная книга.