

*Ум – это не сосуд, который нужно наполнить,*

*а факел, который необходимо зажечь*

Плутарх

**Пояснительная записка**

Наиболее важным возрастным периодом в развитии познавательных процессов является детство ребенка. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Включение в учебный процесс игр и упражнений для развития познавательных процессов и речи не только содействует психическому развитию детей, но и перестраивает саму моторику, обеспечивая быстрое, осмысленное запоминание и воспроизведение двигательных действий, умение самостоятельно принимать решения и действовать в условиях стремительно меняющейся окружающей обстановки.

Если ребенок был недостаточно включен в соответствующую для данного периода деятельность, то может наступить задержка психических образований, которая повлечет за собой отставание и других психических явлений. Поэтому очень важно создать благоприятные условия для развития психики в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка. Поэтому, предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и ребенком.

Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста характеризуется следующими тенденциями:

* Восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять высоту, длину и ширину.
* Совершенствуется ориентация в пространстве.
* Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 - 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
* Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
* Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать сказку по заданной теме.
* Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти, при выполнении каких - либо действий, несложное условие.

 *Практическая значимость* данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию нравственных качеств личности, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность детей дошкольного возраста.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) и охватывает направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* развитие психических функций;
* речевое развитие;
* развитие творческих способностей;
* развитие моторики

Форма обучения по данной программе очная. Занятия составлены по тематическому принципу: каждое занятие – отдельная тема, так же учитываются различные времена года (что облегчает восприятие детьми конкретного содержания). Темами занятий является близкая и понятная детям окружающая действительность. Каждое занятие полностью построено на одном материале. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию нарастает. Многократное повторение в разных задачах одних и тех же слов должно способствовать обогащению и закреплению словарного запаса детей.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

 В занятиях не преследуется получения обширных знаний по темам. Каждое занятие больше направлено на обобщение, систематизацию, упорядочивание знаний детей по теме, развитие познавательных процессов во время оперирования материалом.

 Каждое занятие состоит из трех частей: приветствия, основной части и прощания. Приветствие представляет собой словесное упражнение, обличенное в игровую форму. Упражнения первой части занятия направленны на объединение детей, настраивают их на работу, создают положительный эмоциональный фон.

 В основную часть включено по 3-4 упражнений, в основном игрового характера, дидактических словесных, подвижных игр. Эти задания направлены на пополнение, систематизацию, обобщение знаний, словаря, развитие познавательных процессов, пространственных представлений, быстроты реакции. В середине основной части обязательно проводится подвижная игра (физкультминутка), а в конце основной части – упражнение творческого характера. Некоторые темы освещаются несколько занятий, тогда первое занятие состоит из теоретической части, подвижных игр, а последующие из упражнений творческого характера (изготовление поделки по теме занятия, театрализованных игр, коллективной работы), в ходе которых дублируется пройденный материал и закрепляется в ходе творческой деятельности. В качестве поощрения детям выдаются *наклейки с их любимыми мультипликационными героями.*

Формами отслеживания результатов по данной программе являются:

* текущие отчетные выставки творческих работ внутри объединения;
* текущие наблюдения;
* правильность выполнения закрепляющих заданий;
* итоговые занятия;
* беседы с анализом;
* мониторинг образовательной деятельности в объединении;
* проектные работы;
* обсуждение и анализ результатов участия в конкурсах.

 **Цель программы -** амплификация развития познавательных процессов и творческих способностей у детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Научить:**

* расширять знания и представления об окружающем мире;
* последовательному изучению объектов живой и неживой природы;
* научить наблюдать за изменениями в природе и погоде;
* научить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действий с предметами, применяя имеющиеся знания и представления;
* формировать временные представления (день, утро, ночь, дни недели, лето, осень, зима и тп.);
* ориентироваться в пространстве;
* активному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
* сравнению, классификации, установлению последовательности событий, анализу и синтезу;
* порядковому счету, соотношению цифр с количеством предметов;
* расширять активный словарь детей.

**Развивать:**

* развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
* развивать мелкую и крупную моторику;
* развивать образно-двигательное представление и воображение;
* развивать наглядно – образное, абстрактное, пространственное, словесно-логическое, творческое мышление;
* развивать и совершенствовать эмоционально-выразительные движения;
* развивать мимические - пантомимические реакции;
* развивать связную речь, совершенствовать коммуникативные способности;
* развивать и формировать групповую сплоченность и доверия детей друг к другу;
* развивать художественные способности;
* способствовать умственному развитию учащихся, развивать психические процессы (внимание, память, мышление).

**Воспитывать:**

* трудолюбие, аккуратность;
* волю и стремление доводить начатое дело до конца;
* культуру труда и бережное отношение к его результатам;
* ответственность, самоконтроль, рассудительность, тактичность, терпимость, самостоятельность;
* Гражданственность и патриотизм.

**Формировать:**

* формировать умения решать проблемно-поисковые задачи через игровую деятельность, ознакомление с окружающим миром, художественное слово;
* формировать графические умения и навыки;
* формировать умение работать по образцу взрослого;
* формировать у учащихся предпосылки к учебной деятельности, позволяющие успешно освоить школьную программу;
* формировать навыки самоконтроля и самооценки;
* формировать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении);
* формировать у учащихся умения организовывать своё рабочее место, понимать учебную задачу, решать её самостоятельно;
* формировать художественно-эстетический вкус;
* формировать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;
* формировать познавательные интересы;
* комфортную среду общения между педагогом и учащимся;
* создавать благоприятные условия для формирования познавательного, речевого, социально-коммуникативного и творческого развития учащихся.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

К концу 1-го года обучения учащиеся должны:

***Знать:***

* знать времена года, зимние, осенние, весенние и летние месяцы;
* знать названия птиц (домашних, перелетных, зимующих);
* знать названия домашних и диких животных, их детенышей;
* знать названия некоторых рыб, место их обитания;
* знать названия овощей, фруктов, ягод и грибов;
* знать названия деревьев и кустарников, какие деревья приносят плоды;
* знать основные виды транспорта;
* знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
* знать основные виды спорта и спортинвентарь, как называют спортсменов в разных видах спорта;
* знать основные части тела и лица;
* знать дни недели, времена суток;
* знать основные свойства предметов;
* знать понятия «вперед/назад, вверх/вниз, над\под и тп.»
* знать порядковый счет до 10.

***Уметь:***

* называть свое имя, фамилию, возраст;
* показывать и называть основные части тела и лица;
* называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы; определять по изображениям времена года;
* называть всех членов семьи, знать их имена;
* рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: врач, повар, шофер, продавец;
* выделять отдельные предметы и их группы: посуда, мебель, овощи, фрукты;
* называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного, их детенышей;
* называть изученные группы насекомых, показывать основные части тела насекомых;
* называть изученные группы рыб, показывать основные части тела рыб;
* называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, лето, весна, осень;
* называть или определять по картинке основные виды транспорта;
* ориентироваться в пространстве;
* наносить штриховку;
* писать в прописях;
* работать с цветной бумагой, клеем, ножницами и другими материалами для создания аппликаций и творческих работ.

**В результате работы по программе у учащихся повысится уровень развития:**

**-** психических процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, связной устной речи;

**-** творческого воображения;

**-** зрительно-двигательной координации;

**-** мелкой моторики рук.

**В результате воспитательного воздействия в ходе работы по программе у детей сформируются:**

-устойчивый интерес к деятельности;

-доброжелательное отношение к сверстникам и к результатам их труда;

-аккуратность;

-настойчивость в достижении цели;

-самостоятельность;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**

**КАДРОВЫЕ**

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования имеющим:

— высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

— или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ**

***ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА***

 1. **Нормативные документы.**

1. Федеральный Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации»

[Текст]: принят 29.12.2012 г.

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" [Текст]: принята 15.09.1990 г.
2. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Текст];
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ [Текст]: принята 04.09.2014 г.;
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: разработана в 2009 году - Москва: Издательство «Просвещение», 2009 г.;
5. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" (с изменениями и дополнениями) [Текст]
6. Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Текст].
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Текст]: принята 03.04.2012 г.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования» 2.4.4. 3172-14 [Текст]: приняты 04.07. 2014 г.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (включая разноуровневые программы) (письмо Департамента образования Орловской области от 15 июля 2016 года № 6-1424 ИСХ).
10. Устав, локальные акты Центра детского творчества и другие документы.

 **2. Психолого-педагогическая литература.**

1. Мухина B.C. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта.- М., 1981.

2. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.

3. Савенков А. И. Детская одаренность: развитие средствами искусства. - М.,1999.

4. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль «Академия развития» 1997.

5. Чаба Ф. Педагогическое значение детских рисунков. - Питер, 1981.

**3. Специальная литература.**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада./ Т.М.Бондаренко – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2001.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
3. Житникова Л.М. Учите детей запоминать - М. Просвещение, 1985
4. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1998.
5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет – СПб.: Речь, 2013.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. - М.: Изд-во Эксмо, 2006.
8. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Гринго, 1996.
9. Смолярчук И.В. Развитие творческих и познавательных способностей дошкольников. Для специалистов в области дошкольного образования и воспитания. - Тамбов, ИПКРО, 1995.
10. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
11. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей, Ярославль, 1997
12. Урунтаева Г.В., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку: Занимат. дидакт. задания для детей ст. дошк. возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. - М.: Просвещение, 1994.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1999.

**4. Интернет ресурсы**

1. <http://dop.edu.ru/home> – Единый национальный портал дополнительного образования.

2. <http://bestpractice.roskvantorium.ru/> - Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования.

3. <http://оиуу.рф/> - сайт БУ ОО ДПО «Институт развития образования».

4. <https://www.pinterest.ru/> - Интересные поделки для детей.

5.<https://orel-region.ru/index.php?head=6&part=73&unit=5&op=1>-Департамент образования Орловской области.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ**

Занятия объединения проводятся в групповых комнатах детского сада. Мебель (столы, стулья) подобраны с учетом роста детей. Освещенность рабочих мест соответствует санитарно-гигиеническим нормативам.

На занятиях учащимися используется следующее оборудование:

*Для творческой работы:*

 - кисти круглые (белка, пони № 2,4,6);

 - кисти для клея;

 - баночки для воды;

 - розетки для клея;

- доска для пластилина;

- бумага.

 *Для теоретической части и игровой деятельности:*

-наглядный материал по темам;

-колонка;

-ватманы;

-плакаты с демонстрационным материалом.

В ходе занятий дети работают с такими изобразительными материалами как:

- цветные карандаши;

 - краски акварельные;

 - фломастеры;

 - пластилин;

- цветная бумага;

-картон;

-ватные палочки и диски;

 - клей ПВА;

-природные материалы.

В каждой группе действует постоянно обновляемая выставка детских работ.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

Данная программа ориентирована на детей 3-5 лет и рассчитана на 1 год обучения. Программа построена по принципу «от простого к сложному». Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминка, закрепление пройденного материала, введение нового материала, практическое выполнение заданий. Учебный процесс реализуется в следующих формах: рассказ педагога, исполнение педагогом, игра, самостоятельная работа, анализ результатов деятельности. При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм. Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

**ВРЕМЕННЫЕ**

Занятия проводятся с сентября по май 2 раза в неделю с каждой группой. В летний период занятия не проводятся. Продолжительность занятий соответствует СанПиНам. Каждое занятие включает в себя физкультминутки. Общая годовая нагрузка составляет 72 часа.

**Занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком объединения, который составляется на конкретный учебный год (см. Приложение 1)**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Форма аттестации - контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| **Раздел 1. Времена года** |  |
| 1 | Вводное занятие | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2 | Осень | 1,5 | 0,5 | 2 |  |
| 3 | Зима | 0.5 | 0,5 | 1 |  |
| 4 | Весна | 0.75 | 0,25 | 1 |  |
| 5 | Лето | 0.75 | 0,25 | 1 |  |
| **Раздел 2. Птицы** |  |
| 1 | Птицы. Перелетные и зимующие | 0.75 | 0,25 | 1 |  |
| 2 | Домашние птицы. | 0.75 | 0,25 | 1 |  |
| **Раздел 3. Домашние животные и дикие животные** |  |
| 1 | Домашние животные и их детеныши. | 1,25 | 1,25 | 2,5 |  |
| 2 | Дикие животные | 1,25 | 1,25 | 2,5 |  |
| **Раздел 4. Насекомые** |  |
| 1 | Насекомые. | 1,5 | 0,5 | 2 |  |
| **Раздел 5. Рыбы** |  |
| 1 | Рыбы-удивительные создания. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Раздел 6. Полезное рядом** |  |
| 1 | Овощи | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2 | Фрукты | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3 | Ягоды | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 4. | Лесные ягоды и грибы | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Раздел 7. Мир растений и деревьев** |  |
| 1 | Деревья и кустарники | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2. | Деревья и их плоды | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3. | Цветочная поляна | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Раздел 8. Одежда и обувь** |
| 1. | Одежда | 1,5 | 0,5 | 2 |  |
| 2. | Обувь | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Раздел 9. Посуда и мебель** |
| 1. | Посуда | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2. | Мебель | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Раздел 10. Транспорт** |
| 1. | Виды транспорта | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2. | Правила дорожного движения | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Раздел 11. Профессии** |
| 1. | Все профессии нужны, все профессии важны. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 2. | Профессии. Кем работают ваши родные. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| **Раздел 12. Семья** |
| 1. | Семья.  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2. | Все члены моей семьи. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Раздел 13. Виды спорта** |
| 1. | Спорт. Виды спорта. Путешествие в мир спорта. Польза спорта. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| **Раздел 14. Части тела.** |
| 1. | Части тела. | 1 | - | 1 |  |
| 2. | Части тела. Наши помощники. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3. | Волшебные пальчики. Изучаем название пальцев. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 4. | «Это левая рука, это правая рука…» | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| **Раздел 15. Ориентация в пространстве** |
| 1. | Ориентация в пространстве. | 1 | - | 1 |  |
| 2. | Понятия «вперед-назад», «вверх-вниз», «Над-под» и т.д. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| **Раздел 16. Временные представления** |
| 1. | Дни недели. Часы. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 2. | Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 3. | Месяцы. Зимние, весенние, летние и осенние месяца. | 1 | - | 1 |  |
| **Раздел 17. Свойства предметов.** |
| 1. | Свойства предметов. Противоположности. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 2. | Восприятие свойств предметов. Противоположности.  | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 3. | Свойства предметов. Форма и цвет. Повтор геометрических фигур. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 4. | Логические задания на сравнение свойств предметов.  | 1,5 | 0,5 | 2 |  |
| 5. | Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Закрепление материала. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| **Раздел 18. Числа. Порядковый счет** |
| 1. | Числа. Порядковый счет от 1 до 10. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 2. | Цифра 1,2,3. Знакомимся с написанием цифр. Соотносим цифры с количеством изображений. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 3. | Цифра 4,5,6. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 4. | Цифра 7,8 | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 5. | Цифра 9,10 | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 6. | Знакомимся с понятиями «больше/меньше», «много/мало» | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| **Раздел 19. Волшебный карандаш** |
| 1. | Волшебный карандаш. Рисуем по точкам. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 2. | Штриховка и линии. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 3. | Волшебные прописи. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| **Раздел 20. Сказкотерапия** |
| 1. | Учимся жить дружно.  | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2. | Новогодние чудеса. Дед Мороз. | 1 | - | 1 |  |
| 3. | День смеха и улыбок. Я и мои эмоции.  | 1 | - | 1 |  |
| 4. | Солнышко на память.  | 1 | - | 1 |  |
| **Раздел 21. Праздники** |
| 1. | День воспитателя. Изготовление поделки | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 2. | День матери. Рассказ про маму. Изготовление подарка для мам. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3. | Новый год. Изготовление новогодней поделки. | - | 1 | 1 |  |
| 4. | День влюбленных. Изготовление Валентинки. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 5. | Праздник мужчин. Изготовление поделок. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 6. | Праздник 8 Марта! Изготовление поделок. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 7. | День космонавтики | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 8. | День победы | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
|  | **Итоговое занятие** | 0,5 | 0,5 | 1 | **Промежуточная аттестация** |
| **Итого:** | **40,5** | **31,5** | **72** |  |

**Раздел 1. Времена года**

**Вводное занятие.**

Игровое занятие «Волшебный клубочек», «Улыбнись другу», «Вместе весело играть».

**Осень, зима, весна, лето.**

**Теория:**

Разговор о временах года. Знакомство с 3-4 признаками каждого времени года. Демонстрация изображений с разными временами года. Знакомство с трудом взрослых, изменениями в жизни животных.

**Практика:**

Дидактическая игра «Третий лишний», «Что напутал художник». Изготовление поделки, отражающей осеннюю, зимнюю, весеннюю и летнюю природы. Использование природного материала. Загадки о временах года.

**Раздел 2. Птицы**

**Теория:**

Беседа о домашних птицах, почему эти птицы называются домашними. Беседа о характерных признаках птиц, о повадках, названиях частей тела.Беседа о перелётных птицах; о жизни птиц, их отличительными признаками: окраска перьев, способ передвижения, о том, какую пользу приносят перелётные птицы. Беседа о зимующих птицах, о условиях жизни птиц, их внешнем виде, способе передвижения, среде обитания. Демонстрация картинок с изображением птиц.

**Практика:**

Дидактические игры: «Каждую птицу на своё место», «Каждой птице свой домик», «Четвертый лишний», «Кто чей детеныш», «Кто где живет». Изготовление поделки «Курочка ряба», «Перелетные птицы». Коллективная работа «Перелетные птицы». Загадки о птицах.

**Раздел 3. Домашние и дикие животные.**

**Теория:**

Беседао диких животных (заяц, лиса, волк, медведь, ёж, белка). Отличительные особенности внешнего вида, особенности питания и способ передвижения. Как называют детенышей. Демонстрация картинок с изображением диких животных.

Беседа о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни (кошка, собака, корова, лошадь, овца, коза, свинья). Рассуждаем почему не слышно, когда ходит кошка, для чего у лошади на ногах копыта, зачем корове рога и т.д. Чем домашние животные питаются, какую пользу приносят людям, почему называются домашними, как называют их детенышей. Демонстрация картинок с изображением домашних животных.

**Практика:**

Игры: «Третий лишний»,«Кто чем питается», «Кто как ест», «Кто какой?», «Назови ласково». Аппликация «Лев», «Кошка». Загадки о животных.

**Раздел 4. Насекомые**

**Теория:**

Беседа о насекомых. Знакомство с их внешними признаками, строением крыльев, туловища, головы, ног, усов, о весенних проявлениях в жизни насекомых, о пользе, которую они приносят.Демонстрация картинок с изображением насекомых.

**Практика:**

Игры «Узнай по описанию», «Узнай, чьё крылышко». Аппликация «Пчела». Загадки о насекомых.

**Раздел 5. Рыбы**

**Теория:**

Беседа о рыбах; о особенностях проживания, питания, строения и дыхания рыб. Аквариумные рыбки. Знакомство с внешним видом, отличительными признаками, частями тела.

**Практика:**

Игры «Найди такую же рыбку», «Поймай рыбку», «Рыбак и рыбка». Аппликация «Рыбка». Загадки о рыбах.

**Раздел 6. Полезное рядом.**

**Теория:**

Беседа о овощах, о их пользе и отличительных признаках. Учимся отличать овощи наощупь, описывать овощи словами-определениями. Демонстрация картинок с изображением овощей.

Беседа о фруктах, о их пользе и отличительных признаках. Расширяем представление о форме, цвете, вкусовых качествах овощей, фруктов. Учимся описывать фрукты словами-определениями. Демонстрация картинок с изображением фруктов.

Знакомство с названием ягод. Расширяем представление о форме, цвете, вкусовых качествах ягод. Знакомство с понятием «лесная ягода». Учимся описывать фрукты словами-определениями. Демонстрация картинок с изображением ягод.

Знакомство с названиями грибов (белые грибы, опята, мухоморы и др.); понятиями: съедобный, несъедобный; Беседа о частях гриба, как правильно собирать грибы. Демонстрация картинок с изображением грибов.

 **Практика:**

Игры: «Что сажают в огороде», «Чудесный мешочек», «Приготовим салат для Пятачка», «Сделай целое». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Игры: «Ах, какой у нас арбуз, замечательный на вкус», «Чудесный мешочек», «Собрали звери урожай», «Собери грибы», «Помоги белке и ёжику». Аппликация «Корзина с огорода». Загадки о фруктах, овощах, грибах и ягодах.

**Раздел 7. Мир растений и деревьев.**

**Теория:**

Беседа о деревьях и кустарниках. Учимся различать растения по характерным признакам внешнего вида: ствол, ветви, листья. Знакомство с травянистыми растениями леса, луга, сада, с комнатными растениями. Из чего состоит дерево. Какие плоды приносят плодовые деревья. Какие изменения происходят с растениями в разные времена года. Беседа о цветах, которые растут в палисадниках и лугах. Беседа о пользе растений. Демонстрация картинок с изображением деревьев и кустарников, плодовых деревьев, полевых и садовых цветов.

**Практика:**

Игры: «Чей стебель, чей цветок, чей плод?», «Найди такой же», «Третий лишний», «Что перепутал художник?». Аппликация «Дерево». Загадки о растениях, цветах и деревьях.

**Раздел 8. Одежда и обувь.**

**Теория:**

Беседа о одежде. Разговор о разной одежде в разные погодные условия. Демонстрация картинок с изображением одежды и обуви.

Беседа о обуви. Вспоминаем какая раньше была одежда и обувь. Разговор о разной обуви в разные погодные условия.

**Практика:**

Игры: «Одень куклу», «Что напутал художник?», «Третий лишний». Загадки о одежде и обуви.

**Раздел 9. Посуда и мебель.**

**Теория:**

Знакомство с предметами мебели и их назначением, деталями мебели. Демонстрация картинок с изображением мебели.

Разговор о посуде, её названии и назначении, частях предметов посуды. Демонстрация картинок с изображением посуды.

 **Практика:**

Игры: «Приготовим чай для гостей», «Починим мебель», «Чего не хватает?», «Третий лишний». Загадки о посуде и мебели.

**Раздел 10. Транспорт.**

**Теория:** Беседа с детьми о транспорте, основных частях машины. Виды транспорта. Кто управляет наземным транспортом, водным, воздушным. Польза автомобилей. Как передвигались на дальние расстояния раньше. Демонстрация картинок с изображением различного вида транспорта. Знакомство детей с правилами дорожного движения. Разговор о безопасности на дороге.

**Практика:**

Игры:«Мы едем, едем…», «Кто на какой машине работает?», «Чего не хватает?», «Светофор». Коллективная работа «Безопасная дорога». Загадки о транспорте.

**Раздел 11. Профессии.**

**Теория:**

Беседа о профессиях, пользе той или иной профессии. Демонстрация картинок с изображением людей разных профессий. Знакомство с спецодеждой, предусмотренной той или иной профессией. Беседа о том, кем работаю родные детей.

**Практика:**

Изготовление поделки «Пожарный». Загадки о профессиях.

**Раздел 12. Семья.**

**Теория:**

Беседа о членах семей детей.

**Практика:**

Игра «Что напутал художник», рисунок «Моя семья!». Загадки о членах семьи.

**Раздел 13. Виды спорта.**

**Теория:**

Знакомство детей с различными видами спорта. Кто во что играет? Спортивный инвентарь. Пользы спорта. Демонстрация картинок с изображением различных видах спорта.

**Практика:**

Загадки о видах спорта. Игра «Что перепутал художник?».

**Раздел 14. Части тела.**

**Теория:**

Беседа о разных частях тела. Части тела-наши помощники. Демонстрация плаката с изображением человека. Учимся называть пальчики, различать правую и левую руку.

**Практика:**

Загадки о частях тела. Игра «Где же наши ушки…». Аппликация «Человек». Гимнастика для пальчиков «Этот пальчик хочет спать…», «Ну-ка левая рука, ну-ка правая рука».

**Раздел 15. Ориентация в пространстве.**

**Теория:**

Знакомство с пространственными отношениями: на, над, под, впереди, сзади, между, внутри, снаружи и т.п. Демонстрация изображений для закрепления.

**Практика:** Игра «Скажи где сейчас лежит…?».

**Раздел 16. Временные представления.**

**Теория:**

Знакомство детей с днями недели, месяцами. Беседа о временах года, о зимних, весенних, летних и осенних месяцах. Очередность времен года и месяцев. Беседа о времени и часах. Как устроены часы. Знакомимся с понятием «сегодня, завтра, вчера и т.п.».

**Практика:**

Учим стих «Сколько месяцев в году?».

**Раздел 17. Свойства предметов.**

**Теория:**

Знакомство со свойствами предметов. Противоположности. Форма и цвет. Повторение геометрических фигур и цветов. Классификация предметов. Установление последовательности событий. Анализ и синтез. Демонстрация наглядного материала.

**Практика:**

Игры: «Противоположности», «Опиши предмет», «Назови одним словом», «Что зачем?», «Что не так на картинке?».

**Раздел 18. Числа. Порядковый счет.**

**Теория:**

Порядковый счет. Цифры от 1 до 10. Знакомство с понятием «много\мало», «больше/меньше». Демонстрация наглядного материала.

**Практика:**

Игры: «много\мало», «больше/меньше». Прописи и задания на счет.

**Раздел 19. Волшебный карандаш.**

 **Теория:**

Беседа о пользе прописей, штриховке, рисованию по точкам.

**Практика:**

Прописи, задания на штриховку, рисованию по точкам. Пальчиковая гимнастика.

**Раздел 20. Сказкотерапия.**

**Практика:**

Чтение сказок, терапевтических сказок на тему дружбы, Нового года, эмоций.

**Раздел 21. Праздники.**

**Теория:**

Тематическая беседа.

**Практика:**

Изготовление поделок, аппликация и коллективных работ, посвященных различным праздникам. Игра «Космос».

**Итоговое занятие.**

Викторина «Почемучки». Обобщение изученного материала. Подведение итогов. Создание мотивации к продолжению обучения в данном направлении.

**Рабочая программа представлена в виде учебно-тематического плана (см. Приложение 2)**

**СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Промежуточная аттестация проводится два раза в год: с 25 ноября по 29 декабря и с 24 апреля по 26 мая. Итоговая аттестация проводится после освоения учащимися полного курса программы в период с 24 апреля по 26 мая. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится во время и после промежуточной и итоговой аттестации.

**Виды и формы контроля:**

1. **Входной контроль.**

В начале занятий с детьми проводится ознакомительная психодиагностическая беседа, с целью получения информации о психических свойствах, психологических особенностях ребенка, о динамике речевых коммуникаций. Так же, в ходе работы с изобразительным материалом, прописями, ножницами делается вывод о развитии моторики рук детей.

1. **Текущий контроль.**

Проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия, беседы в форме «вопрос-ответ», самостоятельная работа на занятиях.

1. **Итоговый контроль.**

Проводится в конце учебного года в форме итогового занятия. Проводится беседа с целью определения динамики развития психических особенностей, речевых коммуникаций.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**АННОТАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема программы** | **Название методического материала** | **Форма методического материала** | **Содержательная нагрузка методического материала** | **Методика применения методического материала** | **Результативность применения методического материала** |
| **Времена года** | Времена года | Иллюстрации с подборкой времен года | Знакомит учащихся с временами года | При объяснении нового материала; при проверке знаний и повторении пройденного | Формирует представление о временах года |
| **Птицы** | Птицы | Иллюстрации с подборкой различных видов птиц | Знакомит учащихся с понятием «перелетные и зимующие птицы», расширяет кругозор. | При объяснении нового материала; при рисовании лица человека | Формирует представление о разнообразии птиц. |
| **Домашние и дикие животные** | Домашние и дикие животные | Альбом с изображениями животных и их детенышей. | Помогает учащимся вспомнить домашних и диких животных,названия их детенышей. | При объяснении нового материала, при рисовании различных овощей и фруктов | Формирует представление о животном мире. |
| **Насекомые** | Насекомые | Иллюстрации с подборкой различных видов насекомых | Знакомит учащихся с разными видами насекомых, расширяет кругозор. | При объяснении нового материала; при рисовании лица человека | Формирует представление о разнообразии насекомых. |
| **Рыбы** | Рыбы | Иллюстрации с подборкой различных видов рыб | Знакомит учащихся с разными видами рыб, расширяет кругозор. | При объяснении нового материала; при рисовании лица человека | Формирует представление о разнообразии рыб. |
| **Полезное рядом** | «Овощи и фрукты»,«Ягоды», «Грибы». | Альбом с изображениями различных овощей и фруктов, ягод ир грибов. | Помогает учащимся вспомнить форму овощей и фруктов, грибов и ягод, и их отличительные особенности. | При объяснении нового материала, при рисовании различных овощей и фруктов | Формирует представление о овошах,фруктах,ягодах и грибах. |
| **Транспорт** | Траспорт | Иллюстрации с подборкой различных видов транспорта | Знакомит учащихся с разными видами транспорта, расширяет кругозор. | При объяснении нового материала; при рисовании лица человека | Формирует представление о разнообразии транспорта и его видах. |
| **Профессии** | Профессии | Иллюстрации с подборкой различных видов профессий | Знакомит учащихся с разными видами профессий, расширяет кругозор. | При объяснении нового материала; при рисовании лица человека | Формирует представление о разнообразии профессий. |
| **Виды спорта** | Виды спорта | Иллюстрации с подборкой различных видов спорта | Знакомит учащихся с разными видами спорта, расширяет кругозор. | При объяснении нового материала; при рисовании лица человека | Формирует представление о видах спорта. |
| **Итоговое занятие** | Подведём итоги | Викторины, конкурсы, выставки | Даёт возможность оценить знания учащихся | При проверке пройденного материала | Формирует интерес учащихся к занятиям в данном объединении |

**Приложение 1**

**Календарный учебный график объединения «ПсихологИя» на 2023-2024 учебный год**

1. **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 01.09. 2023 г.

 Начало учебных занятий – 11.09.2023 г.

 Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом аттестации учащихся).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | Образовательный процесс | Промежуточнаяаттестация | Зимние праздники | 2 полугодие | Образовательный процесс | Промежуточная и итоговая аттестации | Летние каникулы | Всего в год |
| 1 год обучения | 11.09-31.12 | 16 нед | 27.11 -29.12 | 30.12-08.01 | 09.01-31.05 | 20 нед | 02.05 – 29.05 | 01.06-31.08 | 36 нед |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **2 год обучения** |
| **Начало учебного года** | 11 сентября |
| **Продолжительность учебного года** | 36 недель |
| **Продолжительность занятия** | В соответствии с СанПин |
| **Промежуточная аттестация** | 27.11 -29.12 02.05 – 29.05 |
| **Итоговая аттестация** | 02.05 – 29.05 |
| **Окончание учебного года** | 31 мая |
| **Каникулы зимние** | 30.12.2020 г. – 08.01.2021г. |

1. **Количество учебных групп, количество учащихся по годам обучения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Года обучения** | **Количество групп**  | **Количество детей****Мальчиков, девочек** | **В % отношении** | **Кол-во часов в неделю на группу** |
| 1 | 1 год обучения | 2 | 2512/13 | 100%  | 2 часа (2 раза в неделю) |
|  | Всего: | 2 | 2512/13 | 100 % | 4 часа |

**3. Регламент образовательного процесса:**

 Продолжительность учебной недели – 5 дней.

 Количество учебных часов на группу для учащихся 6-7 лет – 1 г.о. 72 часа в год

 Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа

 Занятия проводятся по группам.

 **4. Режим занятий**

 Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области.

Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

**4. Количество учебных смен - 1**

**1 смена 09.00.-10.55.**

**5 . Родительские собрания** проводятся в объединении по усмотрению педагога не реже двух раз в год

**Приложение 2**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Название темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 2. | Учимся жить дружно. Сказкотерапия | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 3. | «Уж небо осенью дышало…». Изменения в природе. Заочная экскурсия в парк. | 1 | - | 1 |  |
| 4. | Времена года. Осень. Закрепление материала. Изготовление поделки | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 5. | День Воспитателя. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 6. | Птицы. Перелетные и зимующие. Зачем птицы улетают? | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 7. | Домашние птицы. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 8. | Домашние животные и их детеныши. Угадай тень. Найти маму детеныша. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 9. | Домашние животные. Кто что ест, кто где живет. Составление рассказа про свое домашнее животное | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 10. | Дикие животные и их детеныши. Угадай тень. Найти маму детеныша. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 11. | Дикие животные. Их жизнедеятельность. Изготовление поделки. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 12. | Домашние и дикие животные. Закрепление материала. Практические задания. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 13. | Насекомые. Для чего нужны насекомые? | 1 | - | 1 |  |
| 14. | Насекомые. Закрепление материала. Изготовление поделки | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 15. | Рыбы-удивительные создания. Как живут рыбы в холодное время года. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 16. | Овощи. Что растет у вас в огороде. В чем польза овощей. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 17. | Фрукты. Чем полезны фрукты. Что растет у вас в саду. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 18. | Такие вкусные ягоды. Что растет у вас в огороде/на даче? | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 19. | Заочная экскурсия в лес. Что растет в лесу? Ягоды, грибы и т.д. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 20. | Деревья. Какие деревья приносят плоды. Чей листик? | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 21. | Цветочная поляна. Какие цветы вы знаете? | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 22. | Цветочная поляна. Закрепление материала. Изготовление поделки. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 23. | День матери. Рассказ про маму. Изготовление подарка для мам. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 24. | Одежда. Кто во что одет? | 1 | - | 1 |  |
| 25. | Одежда. Какая одежда подходит какому времени года? Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 26. | Времена года.Зима. Изменения в природе. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 27. | Обувь. Что бы вы обули? | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 28. | Посуда. Накрой на стол. Заочное путешествие на кухню. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 29. | Мебель. Что лишнее? | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 30. | Новогодние чудеса. Дед Мороз. Сказкотерапия. | 1 | - | 1 |  |
| 31. | Изготовление новогодней поделки. | - | 1 | 1 |  |
| 32. | Итоговое занятие. Отгадай задуманное. Закрепление материала по расширению кругозора. Загадки. Игра «Крокодил». | - | 1 | 1 |  |
| 33. | Транспорт. На чем передвигались ранее? Полезные машины. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 34. | Правила дорожного движения. Как себя вести на дороге и возле нее. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 35. | Все профессии нужны, все профессии важны. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 36. | Профессии. Кем работают ваши родные. Развитие элементов связной речи. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 37. | Семья. Все члены моей семьи. | 1 | 1 | 2 |  |
| 38. | Спорт. Виды спорта. Путешествие в мир спорта. Польза спорта. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 39. | Части тела. Наши помощники. | 1 | - | 1 |  |
| 40. | Части тела. Закрепление материал. Изготовление поделки. | 0,5 | 0,5 | 1 |  |
| 41. | День влюбленных. Изготовление Валентинки. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 42. | Волшебные пальчики. Изучаем название пальцев. Изготовление поделки. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 43. | «Это левая рука, это правая рука…» Закрепляем значение направления «влево-вправо-посередине». | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 44. | Праздник мужчин. Изготовление поделок. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 45. | Ориентация в пространстве. Понятия «вперед-назад», «вверх-вниз», «Над-под» и т.д. | 1,5 | 0,5 | 2 |  |
| 46. | Дни недели. Часы. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 47. | Дни недели. Вчера, сегодня, завтра. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 48. | Месяцы. Зимние, весенние, летние и осенние месяца. | 1 | - | 1 |  |
| 49. | Логические задания на установление очередности событий, анализ и синтез действия. | - | 1 | 1 |  |
| 50. | Времена года. Весна. Изменения в природе. Какие месяца зимние? | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 51. | Праздник 8 Марта! Изготовление поделок. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 52. | Свойства предметов. Противоположности. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 53. | Восприятие свойств предметов. Противоположности. Описание предмета. Развитие элементов связной речи. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 54. | Свойства предметов. Форма и цвет. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 55. | Логические задания на сравнение свойств предметов. Развитие элементов связной речи. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 56. | Логические задания на классификацию предметов. Развитие элементов связной речи. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 57. | Логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. Закрепление материала. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 58. | День смеха и улыбок. Я и мои эмоции. Сказкотерапия. | 1 | - | 1 |  |
| 59. | Числа. Порядковый счет от 1 до 10. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 60. | Цифра 1,2,3. Знакомимся с написанием цифр. Соотносим цифры с количеством изображений. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 61. | Цифра 4,5,6. Знакомимся с написанием цифр. Соотносим цифры с количеством изображений. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 62. | Цифра 7,8. Знакомимся с написанием цифр. Соотносим цифры с количеством изображений. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 63. | Цифра 9,10. Знакомимся с написанием цифр. Соотносим цифры с количеством изображений. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 64. | День Космонавтики. Беседа о космосе. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 65. | Знакомимся с понятиями «больше/меньше», «много/мало» | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 66. | Волшебный карандаш. Рисуем по точкам. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 67. | Волшебный карандаш. Штриховка и линии. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 68. | Волшебные прописи. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 69. | День Победы. | 0,25 | 0,75 | 1 |  |
| 70. | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 |  |
| 71. | Времена года. Приближающееся лето. Изменения в природе. | 0,75 | 0,25 | 1 |  |
| 72. | Солнышко на память. Сказкотерапия. | 1 | - | 1 |  |
|  |  | **40,5** | **31,5** | **72** |  |