

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Учреждение*** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  «Центр детского творчества»  Орловского муниципального округа Орловской области |
| ***2. Полное название программы*** | «Юный патриот» |
| ***3. Сведения об авторах:*** | |
| ***3.1. Ф.И.О., должность*** | ***ФИО –*** педагог дополнительного образования  Линьков Александр Петрович |
| ***4. Сведения о программе:*** | |
| ***4.1. Нормативная база:*** | * Закон РФ «Об образовании»; * Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей; * Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года; * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 1251-03 (зарегистрированного в Минюсте 27.05.03 г. № 4594); * Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655; * Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 12 сентября 2008 г. N 666; * . СанПиН 2.4.1.2660 – 10; * Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (утвержденных научно-методическим советом по дополнительному образованию детей Министерства образования Российской Федерации 03.06.2003 г.); * Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844; |
| ***4.2. Область применения*** | дополнительное образование |
| ***4.3. Направленность*** | Социально-гуманитарная |
| ***4.4. Тип программы*** | модифицированная |
| ***4.5. Целевая направленность программы*** | образовательная |
| ***4.6. Возраст учащихся по программе*** | 11- 17 лет |
| ***4.7. Продолжительность обучения*** | 2 года |

**Пояснительная записка**

**к общеразвивающей программе дополнительного образования детей**

**«Юный патриот»** (далее программа)

Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве.

Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей военно-патриотической направленности. Патриотическое воспитание школьников является одним из главных факторов повышения качества образования, максимального его приближения к требованиям времени.

Данная программа направлена на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

**Направленность программы** – социально - гуманитарная.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что проблема военно-патриотического воспитания школьников выносится на верхние планки государственными органами власти, создаются различные программы по этому роду деятельности, также в связи с тем, что современная молодежь очень далека от элементарных проявлений патриотизма, разрушается сознание гражданственности и любви к Отечеству.

**Цель программы:**социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

**Задачи:**

* Развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.
* Компенсация отсутствующих в основном образовании знаний, умений и навыков в области истории Отечества и Вооруженных сил, физкультуры, спорта, медицины; развитие интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству.
* Физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях.
* Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

По уровню освоения программа является **общеразвивающей,** так как способствует развитию гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

По целевой установке является **образовательной** – знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа является**модифицированной.**За основу взята программа А.С. Целовальникова «Патриотическое воспитание учащихся среднего и старшего школьного возраста». Основным отличием от типовой программы является введение разделов «история ВС РФ», «Направление патриотизма», «Гражданственность». Сочетание таких форм работы, как составление планов и программ военно-патриотического воспитания самостоятельно, проведение уроков патриотической направленности в младших классах, посещение ветеранов на дому, открытые встречи с военнослужащими, посещение музея.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

**В реализации программы** участвуют дети в возрасте от 10 до 17 лет.

Продолжительность образовательного процесса – 2 года.

1 год – дети от 10 до 13 лет. Учащиеся знакомятся с понятием патриотизма, узнают о первых патриотах-богатырях, знакомятся с историей зарождения армии.

2 год – дети от 14 до 17 лет. Изучают историю Великой Отечественной войны, углубляют знания о ВС РФ, учатся сопоставлять понятия патриот и гражданин.

Обучение по программе рассчитано на 36 рабочих недель.

Программой предусматриваются индивидуальные занятия, как с одарёнными детьми, так и с отстающими детьми.

**Формы занятий:**

* традиционное занятие;
* занятие-игра;
* занятие-экскурсия;
* теоретическое занятие;
* практическое занятие;
* коллективная работа;
* конкурсы;
* создание проектов;
* защита проекта;
* беседы, диспуты, выставки
* анкетирования
* проведение самостоятельно уроков мужества в младших классах

**Ожидаемые результаты освоения программы**

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

**знать:**

* основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях;
* права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях;
* основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации..

**уметь:**

* объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание;
* Разработать совместные и личные проекты и сообщения;
* Различать проявление героизма в поступках и подвигах.

**приобрести навыки:**

* проведения уроков мужества и чтения открытых докладов по патриотическому воспитанию в младших классах;
* умения применить свои знания в практической деятельности и повседневной жизни;

**Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметными результатами являются:**

- способность регулировать собственную деятельность;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,

- приобретение  навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

**Регулятивные УУД**:

* понимать задачи, поставленные педагогом;
* знать технологическую последовательность выполнения работы;
* правильно оценивать результаты своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

* научиться проявлять творческие способности;
* развивать сенсорные и моторные навыки.

**Коммуникативные УУД:**

* учиться работать в коллективе;
* проявлять индивидуальность и самостоятельность.

**Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

-   знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

**Виды и формы контроля ЗУН учащихся:**

* входной контроль (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование;
* текущий контроль – беседа в форме «вопрос-ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование;
* итоговый контроль (итоговая аттестация) – зачетная работа по теме, участие в районных, областных и всероссийских выставках, защита творческих проектов.
* предварительный;
* устный;
* письменный;
* фронтальный;
* индивидуальный.

**Способы проверки ЗУН учащихся:**

* начальная диагностика;
* промежуточная диагностика;
* итоговая аттестация.

**Формы подведения итогов программы:**

* участие в конкурсах;
* участие в выставках работ;
* защита творческих работ и проектов.

**Материально – техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы: плакаты, журналы, природные материалы (дерево, листва, глина), бумага, клей, ножницы, костюмы для праздников, книги, компьютеры, видео и фото оборудование.

**Техническое оснащение**

* проектор;
* экран;
* видео – диски;
* магнитофон;
* компьютер.

**Дидактическое обеспечение программы**

* методические разработки по темам программы;
* подборка информационной справочной литературы;
* сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга учащихся;
* наглядные пособия по темам;
* карты индивидуального пользования по темам;
* образцы творческих работ;
* инструктаж последовательного выполнения работы;
* диагностические методики для определения уровня ЗУН и творческих способностей детей;
* новые педагогические технологии в образовательном процессе;
* видео и фотоматериалы.

**Санитарно – гигиенические требования**

Для реализации программы необходимо иметь:

* светлое просторное помещение;
* у каждого ребенка должно быть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
* расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40см, при меньшем расстоянии может развиться близорукость;
* кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей и незаконченных творческих работ, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
* в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
* в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

Педагог осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии со своей образовательной программой. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

**Учебно-тематический план**

**Первый год обучения:**

**« Юный патриот »**

**Задачи:**

**Образовательные** - углубить знания о сущности патриотизма.

**Воспитательные** – воспитать трепетное отношение к своим патриотическим обязанностям.

**Развивающие** – развивать чувство ответственности и любви к Родине.

**Предполагаемый результат первого года обучения:**

**Знать:** определения понятий патриотизм, героизм, герой, основных героев и этапы зарождения армии.

**Уметь:** объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание, разработать совместные и личные проекты и сообщения по теме.

**Приобрести навыки:** проведения уроков мужества и чтения докладов по патриотическому направлению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Темы. | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **часы** | **Практические**  **часы** |  |
|  | Введение. Инструктаж по технике безопасности | **2** | **2** | - |  |
| **Богатырь – символ патриотизма (12 часов)** | | | | | |
|  | Былины и их герои | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Патриотизм в исторических песнях | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Добрыня Никитич | **1** | **1** | **0** |  |
|  | Илья Муромец | **1** | **1** | **0** |  |
|  | Алеша Попович | **1** | **1** | **0** |  |
|  | Князья-богатыри | **1** | **1** | **0** |  |
|  | Богатырские устои | **2** | **1** | 1 |  |
|  | Служба по призванию. | **2** | **1** | 1 |  |
| **История зарождения армии (10 часов)** | | | | | |
|  | Появление княжеской дружины | **1** | **1** | 0 |  |
|  | Зарождение государственности | **1** | **1** | 0 |  |
|  | Военные корабли | **1** | **1** | **0** |  |
|  | Оружие – символ превосходство | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Народное ополчение-невиданная сила | **1** | **1** | 0 |  |
|  | Воинский состав. Воинская повинность. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Русская рать – никто не может устоять | **2** | **1** | **1** |  |
| **Любовь к Родине (30 часов)** | | | | | |
|  | Историческое прошлое земли Орловской | **8** | **4** | **4** |  |
|  | «Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина | **8** | **4** | **4** |  |
|  | «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо | **2** | **0** | **2** |  |
|  | «Герои вокруг нас» | **4** | **2** | **2** |  |
|  | «Уроки России» | **2** | **1** | **1** |  |
|  | «Патриотизм и современность» | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Что в имени твоем? | **1** | **0** | **1** |  |
|  | Природная сокровищница России | **1** | **0** | **1** |  |
|  | Культура родной страны | **2** | **1** | **1** |  |
| **Я-патриот! (12 часов)** | | | | | |
|  | Как воспитывается и прививается любовь к Родине? | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Чувство долга. Любовь к Родине | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Патриотами рождаются или становятся? | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Воспитай в себе патриота | **2** | **1** | **1** |  |
| 1. **Они умирали за Родину (34 часов)** | | | | | |
|  | Начало Великой Отечественной войны | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Подвиги во имя победы! | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Коренной перелом в ходе войны | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Блокадный Лениград | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Победа! Победа! Победа! | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Вечная память и вечная слава… | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Ими гордится армия и страна | **6** | **4** | **2** |  |
|  | Героические страницы Вов. | **6** | **4** | **2** |  |
|  | Великие люди России: полководцы, адмиралы | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Великая Отечественная война в истории моей семьи | **2** | **1** | **1** |  |
| **Заключение (8 часов)** | | | | | |
|  | Конкурс        рисунков  «Мы за Мир!» Дети за мир на планете.  Понятия:        «мир»,  «планета». | **2** | **0** | **2** |  |
|  | **Поход в музей** | **2** | **0** | **2** |  |
|  | Участие в Военно-спортивной игре «Победа» | **2** | **0** | **2** |  |
|  | Что мы узнали и чему научились за год.  Подведение итогов работы. Рефлексия.  Отзывы и пожелания. | **2** | **0** | **2** |  |
| Итого | | **108** | **55** | **53** |  |

**Краткое содержание изучаемого материала.**

**1-й год обучения.**

**Введение в курс Программы** – 2 часа.

Ознакомление с программой, целями и задачами курса. Диагностика уровня знаний. Знакомство с понятиями патриотизм, героизм.

**Богатырь – символ патриотизма-12 часов.**

**Теория.**

Былины и их герои. Патриотизм в исторических песнях. Добрыня Никитич.Илья Муромец. Алеша Попович. Князья-богатыри. Богатырские устои. Служба по призванию.

**Практика.**

Знакомство с героями-богатырями по былинам. Героическием песни. Презентации. Доклады. Конкурс рисунков «Богатырская застава»

**История зарождения армии – 10 часов.**

**Теория.**

Появление княжеской дружины. Зарождение государственности. Военные корабли. Оружие – символ превосходство. Народное ополчение-невиданная сила. Воинский состав. Воинская повинность. Русская рать – никто не может устоять.

**Практика.**

Поиск доказательств увеличения роли князя на Руси. Работа с историческими источниками. Инсценировка одного дня жизни князя. Презентации на тему: «Монгольское нашествие», «Крестоносцы». Доклады. Кроссворды.

**Любовь к Родине-30 часов**

**Теория.**

Историческое прошлое земли Тамбовской. «Люби и знай родной свой край». Моя малая Родина. «Без корня и полынь не растёт». Мое родословное древо. «Герои вокруг нас». «Уроки России». «Патриотизм и современность». Что в имени твоем? Природная сокровищница России . Культура родной страны.

**Практика.**

Презентация «История заселения земли Тамбовской». Беседа, конкурс рисунков «Моя малая Родина». Составление родословного древа. Круглый стол. Мероприятие «Что в имени твоем?». Урок-практикум.

**Я-патриот!-12 часов**

**Теория.**

Как воспитывается и прививается любовь к Родине? Чувство долга. Любовь к Родине. Патриотами рождаются или становятся? Подвиг перед Родиной-высшее проявление патриотизма. Воспитай в себе патриота.

**Практика.**

Доклады. Конкурс стихов о Родине. Урок мужества. Лабораторное занятие «Воспитай в себе патриота». Чтение литературных произведений о подвигах героев Вов.

**Они умирали за Родину- 34 часов**

**Теория.**

Начало Великой Отечественной войны. Подвиги во имя победы! Коренной перелом в ходе войны. Блокадный Ленинград. Победа! Победа! Победа! Вечная память и вечная слава… Ими гордится армия и страна. Героические страницы Вов. Великие люди России: полководцы, адмиралы. Великая Отечественная война в истории моей семьи.

**Практика.**

Практическое занятие: начало Вов, предпосылки и причины. Презентации. Доклады. Викторина «Ими гордиться армия и страна». Конкурс стихов и рисунков. Беседа. Круглый стол. Просмотр видеофильмов. Посещение ветеранов на дому. Посещение краеведческого музея.

**Заключение – 8 часов**

**Викторины, конкурсы, итоговый тест.**

Что олицетворяет патриотизм?,Родина-любовь-патриот

**Учебно- тематический план**

**Второй год обучения:**

**« Я-патриот »**

**Задачи:**

**Образовательные** - углубить знания о патриотизме, истории создания и предназначения ВС РФ.

**Воспитательные** – воспитать всесторонне развитую личность, способную уважать и чтить историю своей родины.

**Развивающие** – развивать чувство ответственности за отечетсво и его судьбу.

**Предполагаемый результат второго года обучения:**

**Знать:** определения понятий патриотизм, героизм, герой, основных героев и этапы зарождения армии.

**Уметь:** объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание, разработать совместные и личные проекты и сообщения по теме.

**Приобрести навыки:** проведения уроков мужества и чтения докладов по патриотическому направлению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Темы. | **Всего**  **часов** | **Теоретические**  **часы** | **Практические**  **часы** |  |
|  | Введение. Инструктаж по технике безопасности | **2** | **2** | 0 |  |
| **История создания ВС РФ (8 часов)** | | | | | |
|  | Армия и флот в XIV-XVII вв. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Армия и флот в XVIII-XIX вв. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Вооруженные силы XX в. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Вооруженные силы XXI в. | **2** | **1** | **1** |  |
| **ВС РФ-защитники нашего Отечества (8 часов)** | | | | | |
|  | Виды ВС, рода войск, Предназначение. | **4** | **2** | **4** |  |
|  | Национальная безопасность и ВС. | **4** | **2** | **4** |  |
| **Патриот, он же гражданин…(32 часа)** | | | | | |
|  | Язык – приоритет государства | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Верность культуре-преданность Родине. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Толерантность и межнациональные отношения. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Конституция РФ-главный закон страны! | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Имею право знать… | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Я-гражданин России! | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Права и свободы | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Законы, традиции и обычаи | **4** | **2** | **2** |  |
|  | Долг или обязанность | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Обязанности школьника | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Нарушение законов и наказание | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Религиозность | **2** | **1** | **1** |  |
| **Патриотизм-качество защитника Отечества (28 часов)** | | | | | |
|  | Воинский долг Родине служить | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Памяти поколений –дни воинской славы | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Ледовое побоище 1242г. | **4** | **1** | **3** |  |
|  | Куликовская битва1380г. | **4** | **1** | **3** |  |
|  | Освобождение Москвы от польской интервенции 1612г. Минин и Пожарский | **4** | **1** | **3** |  |
|  | Полтавская битва 1709г. | **4** | **1** | **3** |  |
|  | Победа у мыса Гангут над шведами 1714 г. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Взятие крепости Измаил 1790г. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Бородинское сражение 1812г. | **2** | **1** | **1** |  |
|  | Синопское сражение | **2** | **1** | **1** |  |
| **Символы государства Российского (20 часов)** | | | | | |
|  | Герб, гимн, флаг. Из истории… | **6** | **2** | **4** |  |
|  | Символы воинской части | **2** | **1** | 1 |  |
|  | Боевое знамя | **6** | **3** | **3** |  |
|  | Ордена-почетные награды | **4** | **1** | **3** |  |
|  | Ритуалы ВС РФ | **2** | **1** | **1** |  |
| **Заключение (10 часов)** | | | | | |
|  | Ветеран        Великой Отечественной войны.  Защита проектов. | **4** | **1** | **3** |  |
|  | Конкурс                чтецов, посвященный «Дню Победы».        Великая Отечественная война в творчестве                поэтов. Поэты – современники о войне. | **2** | 0 | **2** |  |
|  | Военно-спортивная игра «Победа» | **2** | **0** | **2** |  |
|  | Что мы узнали и чему научились за год.  Подведение итогов работы. Рефлексия.  Отзывы и пожелания. | **2** | **0** | **2** |  |
| **Итого:** | | **108** | **45** | **63** |  |

**Краткое содержание изучаемого материала.2-й год обучения.**

**Введение в курс Программы** – 2 часа.

Ознакомление с содержанием программы второго года обучения, целями и задачами на учебный год. Краткое повторение пройденного в прошлом учебном году.

**История создания ВС РФ-8 часов**

**Теория.**

Армия и флот в XIV-XVII вв. Армия и флот в XVIII-XIX вв. Вооруженные силы XX в. Вооруженные силы XXI в.

**Практика.**

Доклады. Презентации. Круглый стол. Просмотр видеофильмов.

**ВС РФ-защитники нашего Отечества-8 часов**

**Теория.**

Виды ВС, рода войск, Предназначение. Национальная безопасность и ВС.

**Практика.**

Доклады. Рисунки. Презентации. Круглый стол. Кроссворд.

**Патриот, он же гражданин…-32часа**

**Теория.**

Язык – приоритет государства. Верность культуре - преданность Родине. Толерантность и межнациональные отношения. Конституция РФ-главный закон страны! Имею право знать… Я - гражданин России!

**Практика.**

Тематическое занятие по обобщению знаний о Конституции РФ. Анализ взаимосвязи Конституции с международными правовыми документами. Диспут «Гражданин и обыватель». Викторина «Права человека»; интеллектуальная игра «Имею право…». Доклады. Презентации.

**Патриотизм-качество защитника Отечества – 28 часов**

**Теория.**Воинский долг Родине служить,Памяти поколений –дни воинской славы, Ледовое побоище 1242г.Куликовская битва1380г.Освобождение Москвы от польской интервенции 1612г. Минин и Пожарский, Полтавская битва 1709г., Победа у мыса Гангут над шведами 1714 г., Взятие крепости Измаил 1790г., Бородинское сражение 1812г., Синопское сражение

**Практика.**

Доклады. Презентации. Круглый стол. Просмотр видеофильмов.

**Символы государства Российского – 20 часов**

**Теория.**Герб, гимн, флаг. Из истории…, Символы воинской части, Боевое знамя, Ордена-почетные награды, Ритуалы ВС РФ.

**Практика.**

Доклады. Презентации. Круглый стол. Просмотр видеофильмов.

**Заключение – 10 часов**

**Викторины, конкурсы, итоговый тест.**

Что олицетворяет патриотизм?,Родина-любовь-патриот

**Методические рекомендации**

Методологической основой гражданско-патриотического воспитанияв сфере дополнительного образования детей являются системный,функциональный, личностно-ориентированный, деятельностный,компетентностный и событийный подходы.

**Системный подход** позволяет представить гражданско-патриотическоевоспитание и дополнительное образование как единую систему,концентрируя внимание на взаимодействии в ней различных компонентов ипоявлении в результате этого взаимодействия интегральных качествгражданина-патриота своей страны.

**Функциональный подход** предполагает реализацию взаимосвязанныхкомпонентов, входящих в образовательную и воспитательную деятельность.

Гражданско-патриотическое воспитания должно быть связано с конкретнойдополнительной общеобразовательной программой и отражено в учебномплане.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает ориентациюобразовательного процесса на систему взаимосвязанных понятий, идейи способов действий. Он обеспечивает и поддерживает процессысамопознания и самореализации личности ребенка, развития егонеповторимой индивидуальности.

**Деятельностный подход** подразумевает такую организациюгражданско-патриотического воспитания, в котором деятельности отводитсяведущая роль в процессе образования личности. Гражданско-патриотическоевоспитание – это не статичное образование, а совокупность действий как состороны воспитанников, так и со стороны педагогов.

**Компетентностный подход** подразумевает проектирование такойдеятельности, которая бы позволило ребенку получать не готовые решения,а создание условий, необходимых для самостоятельного решения задачи.При таком подходе гражданско-патриотическое воспитание приобретаетисследовательский и практико-преобразовательный характер.

**Событийный подход** рассматривает событие как инструмент,позволяющий ребенку преодолеть отчужденность образовательномупроцессу. Собственное психологическое время ребенком воспринимается какнасыщенное, эмоциональное и продуктивное, а проживание событияинициирует взросление. Признаками события являются: значимость,субъектность, новизна, порождение новых смыслов, укрепленность вовремени событийного предмета, многослойная деятельность, опосредованноепедагогическое управление, использование культурных, социальных,антропологических ресурсов, наличие привлекательной перспективы,основанность на разумной социальной инициативе детей или учете ихпотребностей, диалогичность отношений, анализ события с извлечениемсмыслов.

**Формы работы** по гражданско-патриотическому воспитанию всфере дополнительного образования детей

Традиционно в учреждениях дополнительного образованияприменяются следующие формы работы по гражданско-патриотическомувоспитанию: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки,конкурсы, смотры, фестивали, экскурсии, мастер-классы, ярмарки,праздники, дискуссии, круглые столы, дебаты, ролевые игры, деловые игры,интеллектуально-познавательные игры с использованием Интернет-ресурсов(веб-квест), тренинги, спланированные массовые акции (флэшмоб),коллективное творческое дело.

Гражданско-патриотическое воспитание может осуществляется врамках участия в общественных объединениях, где происходит содействиереализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;социально значимых познавательных, творческих, культурных,краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерскомдвижении. Приобретение опыта общественной деятельности обучающихсяосуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательнойорганизации и социальной среды населенного пункта путем разработкии реализации социальных проектов и программ.

Одной из форм гражданско-патриотического воспитания в сфередополнительного образования детей является непосредственный рассказ обистории – экскурсия. Участники в содружестве с педагогами разрабатываюти проводят экскурсионный маршрут. Выбор темы определяется всоответствии с учебным планом. Работа заключается как в выявленииинформации об объекте, так и в определении наиболее интересных фактов,планировании рассказа для сохранения внимания слушателей. Авторскиемаршруты способствуют не только формированию индивидуального опытатворческой деятельности, но и возрождению и сохранению историческойпамяти поколений.

Огромная роль в гражданско-патриотическом воспитании принадлежитпосещению музея. Именно здесь формируется эмоционально-личностноеотношение детей к ценностям культуры своего народа, формируется чувствосопричастности и уважения к прошлому. Цель создания музея – показать, чтокультурный пласт недавнего прошлого был значительно богаче и интереснее,чем его часто представляют себе сегодня.

Кинотренинг, предусматривающий групповой просмотрдокументального или художественного фильма с последующим егообсуждением, предполагает не только получение новых знаний,эстетического удовольствия, но и крайне полезный инструмент в рукахпедагога, который отстаивает гражданскую позицию и пробуждает,поддерживает, укрепляет чувство патриотизма в обучающихся.

Кинотренинг оказывает эффективное воздействие, способствуетправильному формированию чувства патриотизма у обучающихся. Целииспользования кинотренинга – это не только совершенствованиеспособности самовыражения, развитие познавательной активности,формирование коммуникативной компетентности, но и проверка своихзнаний в анализе жизненных ситуаций, поскольку в процессе анализакинофильма участники выражают свои мнения.

Как правило, перед просмотром проводится вводное обсуждениезаявленной темы. После реализации просмотра документального илихудожественного фильма следует этап групповой дискуссии, котораяподдерживается несколькими группами вопросов.

Дебатный турнир – это форма работы по гражданско-патриотическому воспитанию, основанная на взаимодействии сторон,представляющих определенные точки зрения, с целью убедить третьюсторону (зрителей, судей и т.д.). Дебатные турниры как форма воспитательной работы решают задачи развития кругозора иинтеллектуального уровня его участников (и зрителей), способствуютформированию лидерских качеств, умению выступать публично, логическивыстраивать свою речь, аргументировано отвечать на выступлениясоперников, отстаивать свою точку зрения, ориентироватьсяв незнакомой ситуации, расширять уровень самостоятельности своихсуждений, развивают умения работать в команде, свободно ориентироватьсяв широком информационном пространстве.

Военно-патриотическая акция – форма патриотического воспитания,цель которой заключается в формировании позитивного отношенияк воинской службе, образу Защитника отечества, уважения героическогоподвига народа в годы Великой Отечественной войны. Может включатьконцертные программы, встречи с военнослужащими, ветеранами Великойотечественной войны, ветеранами войны в Афганистане, литературно-музыкальные вечера, выезды в воинские части, приглашение творческихколлективов воинских частей, благотворительные акции.

Праздничные концертные программы - вид массовых зрелищныхмероприятий, построенных на основе разработанного сценария. Содержаниеконцертных программ определяется тематикой, посвященной национальнымпраздникам.

Круглый стол – форма работы, предусматривающая беседу,обсуждение «за круглым столом» некоторого вопроса с целью обобщитьидеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Тематическая выставка – форма работы, предусматривающая показдостижений в различных областях экономики, науки, техники, культуры,искусства и других. Представляет собой публичную демонстрацию книг,электронных ресурсов, научных и творческих работ. Выставка может бытьрезультатом ранее проведенного конкурса или самостоятельныммероприятием, демонстрирующим результат творческий деятельностиобучающихся. Выставка может быть приурочена к знаменательномусобытию, календарной дате; может носить ознакомительный характер,демонстрируя достижения группы.

Перечисленные выше формы работы по гражданско-патриотическомувоспитанию предоставляют педагогам дополнительного образованиявозможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

**Список литературы для учителя:**

1. Голубева Т.С. Государственная символика России // «Начальная школа»,№7, 2001.- с. 14-16.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей. / сост. Л.А. Зыков.: – Л.: - 1988.
3. Воспитать патриота. / сост. Е.А. Воронова.: - Ростов н/Д.: «Феникс».: - 2008.
4. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Кисилева Т.В. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию (1-4 классы).: - М.: «ВАКО».: - 2008.
5. Печень Н.А. Символы воинской славы.: – М.: «ВЛАДОС».: - 2004.
6. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты!: – М.: «ВАКО».: - 2006.
7. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.: – М.: «ТЦ Сфера».: - 2005

Приложение

**Проверочный тест. Входной контроль.**

**(сентябрь-октябрь)**

**Цель:**проверить уровень сформированности у обучающихся первоначальных знаний о своей семье, родном городе, государственных символах страны.

**Критерии оценки знаний учащихся**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов – 12.

- 10-12 баллов – высокий уровень;

- 8-9 баллов – средний уровень ;

- 6-7 баллов - низкий уровень;

- менее 6 баллов – не сформированы понятия.

1. **Закончи предложение:**

Наша        странаназывается         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Столица России – город:

а) Москва;        б) Санкт- Петербург;

в) Екатеринбург;        г) Новосибирск.

1. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Главой нашего государства является:

а) король;        б) губернатор;

в) мэр;        г) президент.

1. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Главный закон страны называется:

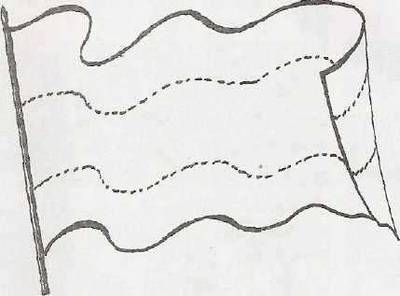
а) Конституция РФ;        б) Конвенция о правах ребѐнка;

в) Всеобщая декларация прав человека;        г) Устав школы.

1. **Закончи предложение:**

Гимн,        флаг,        герб        –        это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Раскрась российский флаг в его цвета:**



1. **Выбери и отметь правильный ответ:**

Документ, защищающий права ребѐнка называется:

а) Конституция РФ;        б) Конвенция о правах            ребѐнка;

в) Всеобщая декларация прав человека;        г) Устав школы.

1. **Обведи правильный ответ:**

Человек считается ребѐнком до:        а) 14 лет;        б)16 лет;

в) 18 лет;        г) 20 лет.

1. **Закончи предложение:**

Я имею право на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Представь ситуацию.***По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул.***Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. *Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации.***Что должны сделать люди в зале?**

https://nsportal.ru/sites/default/files/docpreview_image/2022/11/27/yunyy_patriot.docx_image3.jpg

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РАСЧЕТА**

**КЗ УЧАЩИХСЯ**

Объединение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

№ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. учащегося** | **К 1** | **К2** | **К3** | **К4** | **К5** | **итог** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

**Расшифровка:**

**К 1 – оценка посещаемости занятий учащимся (от 1 до 4 баллов)**

1 балл - посещение занятий от 0 до 30 %

2 балла - посещение занятий от 31% до 50 %

3 балла – посещение занятий от 51 % до 70 %

4 балла – посещение занятий от 71 % до 100 %

**К 2- оценка знаний и представлений учащихся, с помощь тестов, выполненных учащимися (от 5 до 10 баллов)**

5 баллов - 30-50 % правильных ответов

6 баллов – 51%-60 % правильных ответов

7 баллов- 61 % - 70 % правильных ответов

8 баллов – 71 % - 80 % правильных ответов

9 баллов – 81 % - 90 % правильных ответов

10 баллов – 91 % - 100 % правильных ответов

**К 3 – оценка результатов учащегося в мероприятиях, выставках, конкурсах, олимпиадах различного уровня (от 2 до 5 баллов)**

2 балла – принимает участие, но редко

3 балла – принимает участие в половине проводимых мероприятиях

4 балла - принимает участие больше, чем в половине проводимых мероприятиях

5 баллов – принимает участие во всех мероприятиях

**К 4 – оценка умений практической деятельности в соответствии с программой (от 1до 3 баллов)**

1 балл - работа выполнена не очень аккуратно, в процессе работы допускались ошибки, ребенок не совсем точно выполняет анализ ошибок.

2 балла – работа выполнена хорошо, но были допущены незначительные недочеты или мелкая ошибка, достаточно правильно выполняет анализ ошибок

3 балла – работа выполнена отлично, технологическая последовательность соблюдена, полностью соблюдены правила техники безопасности, правильно выполняет анализ ошибок, объективен в оценке работы.

**К 5- оценка воспитательного процесса учащегося (от 2 до 5 баллов) (оценивается совместно с педагогом –психологом Центра)**

11-15 баллов - низкий уровень 16-21- средний уровень 22-27-высокий уровень знаний

ПРОТОКОЛ

итоговой аттестации учащихся

Объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог д/о\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер группы, | Количество учащихся на начало обучения (по группам) | Количество (и %) учащихся на конец обучения | Количество (и %) учащихся полностью освоивших общеразвивающую программу | Количество (и %) учащихся частично освоивших общеразвивающую программу | Количество (и %) учащихся, не освоивших общеразвивающую программу (фамилия, имя, причина) | Количество (и %) выпускников  1,2 ступени | Количество и и %)  выпускников  3 ступени |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тестовые задания, тестирование и анкетирование совместно с педагогом–психологом** | | | | | | | |