****

**Информационная справка**

**о МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1*** | ***Общие сведения о Центре*** | |
| *1.1.* | *Юридический адрес* | *302502, Орловская область, Орловский муниципальный округ, п. Стрелецкий, ул. Школьная, д.21, пом.1.* |
| *1.2.* | *Телефон, адрес электронной почты, официального сайта* | *25 – 49 – 88*  [cdt-orl-rn@yandex.ru](mailto:cdt-orl-rn@yandex.ru)  [orlr\_cdt@orel-region.ru](mailto:orlr_cdt@orel-region.ru)  http://orlovskii-cdt.obr57.ru/ |
| *1.3.* | *Лицензия* | *Регистрационный номер № ЛО35-01229-57/00205812* |
|  |  | *Дата выдачи 02 августа 2016 г.* |
| *1.4.* | *Врио директора (ФИО, телефон)* | *Егурнова Е.Е.,*  *тел.: 25-49-88* |
| *1.6.* | *Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ФИО, телефон):* | *Егурнова Елена Егоровна,*  *тел. 25-49-88* |
| ***2*** | ***Характеристика педагогического коллектива*** | |
| *2.1.* | *Общее количество педагогических работников* | *28* |
|  | *в том числе:* |  |
|  | * *педагогов дополнительного образования* | *24* |
|  | * *из них - совместителей* | *20* |
| *2.2.* | *Уровень образования педагогических работников:* |  |
|  | * *высшее образование,* | *25* |
|  | *в том числе педагогическое* | *25* |
|  | * *среднее профессиональное образование,* | *3* |
|  | *в том числе педагогическое* | *2* |
| *2.3.* | *Уровень квалификации* |  |
|  | * *высшая квалификационная категория* | 11 человек, 39,3 % |
|  | * *I квалификационная категория* | 7 человек, 25 % |
| ***3*** | ***Нормативно-правовая база ОУ*** | *Устав МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области, зарегистрированный в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 9 по Орловской области (государственный регистрационный номер 2225700040718 от 4 апреля 2022 года, лист записи Единого государственного реестра юридических лиц Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 9 по Орловской области* |
| ***4*** | ***Условия для организации образовательного процесса*** | |
|  | *Тип учебного заведения* | *муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования* |
| *4.1.* | *Занятия объединений проходят на базах образовательных учреждений Орловского района в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Центра на основании договоров безвозмездного пользования* | *Лицензия на право ведения образовательной деятельности 57Л01 0000512 №355 от 02.08.2016* |
| *4.2.* | *Предельная учебная недельная нагрузка на одного ребенка* | *В соответствии с расписанием занятий, на основании Сан Пин 2.4.4.3172 - 14* |
| ***5*** | ***Организация образовательного процесса*** |  |
|  | *Общее количество учащихся:* | *810 учащихся (11.09.24 г.)* |
|  | *Количество учебных групп* | *66* |
|  | *Количество учащихся по годам обучения, в том числе:* | |
|  | * *1 год обучения* | *711 учащихся* |
|  | * *2 год обучения* | *44 учащихся* |
|  | * *3 год обучения и более* | *55 учащихся* |
| *Уровень реализации дополнительных общеразвивающих программ* | | |
|  | * *Дошкольное образование* | *2 (4,8 %)* |
|  | * *Начальное общее образование* | *11 (22 %)* |
|  | * *Основное общее образование* | *28 (73,2 %)* |
| *Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ* | | |
|  | * *До 1 года* | *0* |
|  | * *От 1 до 3 лет* | *35 (87,5%)* |
|  | * *От 3 и более* | *7(17 %)* |
| *Уровень освоения программ* | | |
|  | * *стартовый* | *8 (19,5 %)* |
|  | * *базовый* | *33 (80,5 %)* |
|  | * *продвинутый* | *0 (0%)* |

**Комплекс основных характеристик программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа (далее – Центр) является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно - педагогических условий и содержание образовательной деятельности Центра и ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями.

Образовательная программа Центра на 2024 – 2025 учебный год определяется в соответствии с муниципальным заданием, социальным заказом со стороны детей, родителей, школ Орловского муниципального округа и ориентирована на удовлетворение различных по мотивам и содержанию образовательных потребностей заказчиков.

К числу ведущих видов потребности следует отнести:

- познавательные потребности детей и их родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования;

- коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;

- творческие (креативные) потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;

- компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения:

- профориентационные прагматические потребности школьников, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;

- потребности к сохранению и укреплению здоровья детей и ведению здорового образа жизни;

- досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной ориентации свободного времени.

**НОРМАТИВНАЯ БАЗА:**

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с последующими изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
3. Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 года № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации т 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
13. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
16. Устав, локальные акты Центра детского творчества и другие документы.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дополнительное образование - вид образования самостоятельный и самоценный, никогда никакой школой заменен не будет, так как чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить в полной мере не может. Система дополнительного образования представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Одна из причин притягательности учреждений дополнительного образования - особая аура, атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерских отношений педагога дополнительного образования и учащегося.

Новые социально-экономические условия жизни нашего общества создали необходимость раннего самоопределения подрастающего поколения. Именно учреждения дополнительного образования формируют у учащихся ощущение собственной личности, избавляют от привычки действовать только по подсказке, стимулируют поиск самостоятельных оптимальных решений, позволяют усваивать знания в том темпе и объеме, которые соответствуют их индивидуальным способностям. В результате такой деятельности у молодого человека определяется преобладающая направленность на ту или иную сферу профессиональной деятельности, позволяющая ему в дальнейшем самостоятельно выработать жизненную стратегию.

Учреждения дополнительного образования вместе с общеобразовательными учреждениями составляют в муниципальном округе разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства страны.

Обладая высоким воспитательным потенциалом, выполняя социокультурные, образовательные и социально-педагогические функции дополнительное образование в многообразии его организационных форм выступает важным фактором личностного развития детей, подростков и юношества, реализации и развития их творческого потенциала, социальной адаптации.

Дополнительному образованию (и в частности Центру детского творчества) присущи следующие ключевые характеристики:

• гуманистическая направленность, ориентация на индивидуальное своеобразие личности учащегося и педагога дополнительного образования;

• дополнительность по отношению к базовой школе, как основному звену образования учащихся, удовлетворение культурно - образовательных потребностей детей и семьи;

• приоритет воспитания, формирование нравственных основ личности учащихся, приобщение детей к культурному наследию;

• вариативность организации дополнительного образования, работа в широком диапазоне содержания образования, использование многообразия форм работы с учащимися, поиск путей и условий индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуально-личностная основа деятельности Центра детского творчества позволяет удовлетворить запросы конкретных учащихся, используя потенциал их свободного времени. Содержание этой работа диктуется задачами духовно-нравственного развития, интеллектуального и физического, т.е. задачами формирования всего, что объединяется понятием «мир человека».

Дополнительное образование - специфическая органичная часть системы непрерывного образования, представляющая собой процесс и результат формирования личности ребенка во временно-пространственных развивающих средах и предлагающая детям, подросткам и юношеству интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательно-развивающие услуги на основе свободного самоопределения.

***Дополнительное образование обладает рядом отличительных особенностей.***

**1. Первая особенность** - это *формирование кон­тингента учащихся, основываясь на принципе добровольности при выборе направления обучения, обу­чающей программы, педаго­га и возможности менять их.* То есть, абсолютно исклю­чен момент обязательности, навязывания и принуж­дения.

**2. Вторая особенность** состоит в *организации образовательной* *де­ятельности.*

Главным орга­низующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлени­ях. Поэтому, педагоги дополнительно­го образования имеют воз­можность широко исполь­зовать нетрадиционные формы проведения заня­тий: *викторины,* *экскурсии, соревнования, выставки и т.д.*

Результатом коллектив­ной или индивидуальной творческой деятельности являются не только знания, умения и навыки, но и ре­альные продукты деятель­ности *- модели, изделия декоративно-прикладного творчества, рисунки и т.д.*

В объединении учащийся получает возмож­ность заниматься в малых группах. Это создает благо­приятные возможности для развивающего обучения, индивидуальной работы педагога с каждым учащимся, а также для ре­ализации творческого под­хода к исследовательской, конструкторской и опытни­ческой деятельности.

Отсутствие образова­тельных стандартов позво­ляет педагогам индивиду­ализировать образовательный процесс, т.е. регулировать темп и время при освоении дополнительной общеразвивающей программы. Именно эта особенность позволяет учащемуся чувство­вать себя в объ­единении комфортно, не бо­яться, что он не успеет осво­ить тот или иной материал, наиболее полно раскрыть свои способности.

Одной из основных задач дополни­тельного образования является социально-педа­гогическая защита и подде­ржка личностного развития ребенка, поэтому данный вид образования является «при­оритетно важным фактором формирования ребенка, его возможности раскрыть, ре­ализовать свой творческий потенциал».

Дополнитель­ное образование предостав­ляет ребенку возможность расширить сферу общения с накопленными человечес­твом вечными ценностями, помогает взаимообогаще­нию и взаимодействию на­циональных культур (осо­бенно в условиях нашего многонационального регио­на), оптимизирует процессы социализации и тем самым способствует формированию социально компетен­тной личности.

**Одной из важных особен­ностей** *явля­ется возможность* *создания подлинно диалогового ха­рактера взаимоотношений между педагогом и* *учащимися (сотрудничество и сотворчество).*

*Дополнитель­ное образование направлено на самопознание, самореали­зацию и самовыражение.* Опираясь на эту особен­ность, можно говорить о педагогических возможнос­тях дополнительного образования в организации процесса педагогической поддержки учащихся. То есть поддерживается развитие «самостоятельности чело­века».

Дополнительное образова­ние создает ситуацию успеха, помогает ребенку изменить свой статус, укрепить его личностное достоинство. Будучи слабо успевающим по основным дисциплинам общеобразо­вательной школы, он может быть лидером в сво­ем объединении и в Центре.

Оно при­звано дополнить каждому учащемуся ту общую основу, которую обеспечи­вает общеобразовательная школа с учетом желаний, интересов и наклонностей ребенка. Важной особенностью дополнитель­ного образования является содействие про­фессиональному самоопределению подростка.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**ЦЕЛЬ**: создание целостной современной эффективной образовательно-воспитательной системы, обеспечивающей разноуровневое развитие детей и активизацию их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью и активной гражданской позицией.

**ЗАДАЧИ:**

**Педагогические:**

* развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся;
* содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптация к жизни в обществе;
* формирование общей культуры детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся;
* усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, окружающей природе;
* формирование основ культуры здорового образа жизни;
* формирование самосознания и активной жизненной позиции;
* формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в современном обществе.
* организация содержательного досуга детей;
* выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
* формирование профессиональной ориентации детей;
* удовлетворение потребности детей в художественно – эстетическом и интеллектуальном развитии детей, а также в занятиях физической культурой и спортом;

**Методические:**

* создание условий для развития творческой личности педагогов дополнительного образования;
* методическое обеспечение деятельности детских общественных объединений района, старших вожатых;
* накопление материала передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования Центра с целью обобщения их опыта работы;
* накопление материала из опыта работы старших вожатых школ района;
* накопление материала передового опыта внеклассной работы со старшеклассниками в школах района;
* мониторинг образовательного процесса в Центре с целью повышения его качества и профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

**Организационные:**

* организация различных форм дополнительного образования;
* выявление и удовлетворение потребностей детей на занятиях объединений по интересам;
* совершенствование структуры управления Центром;

Программа ориентирована на различные возрастные группы обучающихся, способствует созданию условий, благоприятных для осознания воспитанниками своего творческого потенциала. Данная образовательная программа позволяет обновлять содержание образовательного процесса, обеспечивая усвоение детьми знаний, умений и навыков в интеллектуальной, коммуникационной, познавательной и прочих сферах жизнедеятельности человека.

Центр руководствуется следующими принципами в организации образовательного процесса:

- индивидуализация - удовлетворение образовательных интересов и потребностей каждого ребенка, раскрытие и реализация его индивидуальных способностей в различных видах творческой деятельности;

- сотрудничество – организация совместной жизнедеятельности взрослых и детей на основе межсубъектных связей, диалогичности взаимодействия, преобладание эмпатиии в межличностных отношениях;

- гуманизация – обеспечение свободного и всестороннего развития личности, ее деятельностного участия в жизни общества;

- возрастосообразность – учет закономерностей возрастного развития детей, их физического и психического здоровья;

- преемственность – непрерывность на границах различных этапов и форм обучения, развития, при этом имеется ввиду как внешняя (организационный переход на более высокую ступень), так и внутренняя (связь целей, содержания и методов обучения и развития) составляющие этого процесса;

- добровольность – выбор ребенком объединений исходя из собственных интересов и потребностей;

- здоровьесбережение – предусматривает сохранение здоровья и организацию здорового образа жизни;

- развитие (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

- вариативность (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

Реализация индивидуальных образовательных потребностей дает возможность осуществить социально значимые цели развития личности, а именно:

- развитие познавательного интереса;

- социальная адаптация;

- профессиональное самоопределение;

- раскрытие творческого потенциала;

- развитие общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности.

**Проблема,** над которой работает педагогический коллектив Центра:

***“От творческой индивидуальности ребенка к социальной адаптации личности”.***

**ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

1. Обучение и воспитаниедолжны освещаться высокой целью. Абсолютной целью, мерой всех вещей является человек, личность.
2. Воспитание и обучение эффективны там, где есть постоянная заинтересованность взрослых в ребенке. Для педагога личность учащегося - главная ценность и основной объект его заботы.
3. Высокая требовательность к учащемуся должна органично включать в себя уважение к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.
4. Обучение и воспитание - это не одно направленное действие, а взаимодействие педагога и учащегося, основанное на взаимопонимании. Это творческое содружество единомышленников.
5. Обучение и воспитание взаимосвязаны, они, взаимно проникая одно в другое, обогащают друг друга. Обучая, воспитывать; воспитывая, обучать - в этом целостность образовательного процесса.
6. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Творчество педагога - важнейший признак педагогической культуры.
7. Воспитательный процесс дискретен: ребенок не все время находится под воздействием Центра. Именно поэтому желательно, чтобы это воздействие было ярким, запоминающимся, воспитывающим.

**Центр детского творчества организует деятельность, направленную на:**

* совершенствование управленческой деятельности Центра;
* сохранение стабильности и преемственности педагогического коллектива;
* поиск, разработку и внедрение новых педагогических технологий и методик в образовательный процесс;
* повышение качества и уровня методического обеспечения деятельности Центра;
* внедрение инноваций в развитие системы дополнительного образования;
* интеграцию общего и дополнительного образования;
* разработку модели выпускника и создание условий для ее реализации в Центре;
* создание условий в Центре для повышения его роли в профилизации обучения;
* разработку дополнительных общеразвивающих программ нового поколения с учетом современных реалий;
* усиление воспитательной функции в сфере дополнительного образования.

**Центр детского творчества прочно занимает собственную нишу в образовательном процессе подрастающего поколения:**

* свободный выбор деятельности;
* возможность для каждого учащегося реализоваться в разнообразном творческом процессе;
* создание ситуации успеха для каждого учащегося;
* возможность получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки»;
* осуществление эмоционально-психологической защиты.

**ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

I **Социальные:**

* Формирование социальных ценностей
* Выявление и поддержка детей, способных к творческой деятельности
* Предупреждение детской безнадзорности

II **Педагогические:**

* Реализация познавательных потребностей
* Реализация потребности в личном самоопределении
* Реализация коммуникативных потребностей
* Формирование духовного образа жизни

III **Методические:**

* Повышение квалификации педагогов дополнительного образования
* Организация методического обеспечения педагогических проектов
* Поддержка педагогических инноваций

**КОНЦЕПЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

Концепция деятельности Центра основывается на прин­ципах гуманистической педагогики сотворчества, направленной на культивирование всевозможных форм творческой активности ребенка.

**Основные идеи, на которых строится концепция:**

* + дополнительное образование представляет собой гармоническое единство познания, творчества и общения детей и взрослых, в основе которого лежат любознательность, свободный поиск пути к мастерству и постижению смысла жизни;
  + дополнительное образование - процесс непрерывный, он не имеет фикси­рованных сроков завершения и последовательно переходит от одной стадии в другую.

Образовательный процесс протекает в форме совместного решения педагогом и учащимся творческих задач. Результат этого процесса - творческая личность, чело­век как субъект развития культуры.

Основная цель деятельности Центра - организация образовательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей учащихся, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.

В Центре есть все возможности для развития интеллекту­альных и творческих способностей учащихся.

- Во-первых, в Центре нет жесткой привязки к базовым знаниям. Сама задача передачи знаний возникает только в связи с выбором учащимся конкретной творческой деятельности.

- Во-вторых, в Центре с самого начала происходит «естественный отбор» твор­чески ориентированных учащихся.

- В-третьих, Центр в большей степени мотивирует учащихся именно на творческую деятельность, поскольку ребенок, приходящий в Центр, может самостоятельно выбрать то или иное объединение.

Образовательный процесс в Центре позволяет достаточ­но рано выявить природные склонности и способности каждого конкретного учащегося и создать условия для развития личности.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА:**

- Центр реализует широкий спектр дополнительных образовательных ус­луг, развивающих мотивацию личности к творчеству и способствующих профессиональному самоопределению.

- Центр использует продуктивное обучение (или обучение на практике). Эта форма образования позволяет учащимся стать активными в выбранных сферах деятельности и в сотрудничестве с педагогами обучаться по ин­дивидуальным программам.

- Изучает развитие личности в условиях разновозрастных коллективов.

- Образовательный процесс в Центре строится с уче­том периодов развития личности ребенка.

-В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества.

Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребен­ка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже в какой-то мере освоил материал; за сотворческой деятельностью следует самостоя­тельная творческая деятельность, которая сопровождает человека всю жизнь, форми­руя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении самого себя в этом мире.

Названные стадии предопределяют специфику содержания дополнительного образования. Если на первом уровне немногое дается многим, то на третьем - многое немногим. Такая логика образовательного процесса дает возможность Центру предлагать свои услуги всем детям, совершенствовать все стороны человеческого «Я».

Образовательная деятельность Центра строится на основе психолого-педагогических исследований: диагностики, многоуровневого тестирова­ния, социально-педагогического и психологического мониторинга, с целью обеспе­чения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, про­двинутого образования наиболее одаренных детей, реабилитации детей с отклоне­ниями в развитии и поведении, детей и подростков, оставшихся без попечения роди­телей.

Образовательная концепция Центра выражается в сле­дующих программах: образовательная программа Центра, про­грамма развития Центра, программа повы­шения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования "Путь к мастерству», программа повышения профессионального мастерства стар­ших вожатых «Содружество», образовательная программа «Кадры», программа «От игры к творчеству», комплексная программа «Я - гражданин России», комплексная программа формирования здорового образа жизни «ЗДРАВствуй», образовательная программа «Край мой Орловский», программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Центра, образовательная программа для педагогов, работающих с подростковыми общественными организациями и органами самоуправления «Новое поколение» и др. Педагоги до­полнительного образования реализуют дополнительные общеразвивающие программы по своему профилю и индивидуальные образовательные программы для одаренных детей.

В Центре два раза в год проводится промежуточная аттестация учащихся и один раз в год - итоговая аттестации в соответствии с Положениями о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и об итоговой аттестации учащихся Центра.

Выпускники объединений Центра, прошедшие итоговую аттестацию и показав­шие хорошие знания, умения и навыки по профилю обучения, получают свидетельства о дополнительном образовании.

**ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ**

*Первая группа принципов определяется единством обучения, воспитания и общественной жизни.*

* принцип связи теории с практикой, обучения с жизнью;
* принцип сочетания руководства жизнью детей с развитием их самостоятельности, инициативы, творчества в обучении и воспитании;
* принцип обучения и воспитания детей в коллективе;

*Вторая группа принципов касается непосредственно руководства познавательной, трудовой, общественной, игровой деятельностью детей, их самостоятельностью в процессе обучения и воспитания.*

* Принцип наглядности;
* принцип прочности;
* принцип ведущей роли обучения и воспитания учащихся по отношению к их интеллектуальному, эмоциональному, нравственно-волевому, физическому развитию;
* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности;
* принцип сочетания и развития у учащихся в образовательном процессе всех типов мышления;
* принцип сочетания в стимулировании познавательной, трудовой и иной деятельности учащихся, активизации их нравственно-волевых сил с возбуждением непосредственного интереса к делу.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1 группа методов.**

*1 подгруппа. По источнику передачи и восприятия учебной информации.*

- словесные: рассказ, беседа, лекция;

- наглядные: иллюстрации, демонстрации;

- практические: опыты, упражнения, учебно-производительный труд;

*2 подгруппа. По логике передачи и восприятия информации:*

- индуктивные;

- дедуктивные;

*3 подгруппа. По степени самостоятельности мышления учащихся при овладении знаниями:*

- репродуктивные;

-проблемно-поисковые;

*4 подгруппа. По степени управления учебной работой.*

- учебные работы под руководством педагога.

- самостоятельные работы учащихся:

- работа с книгой.

- письменная работа.

- лабораторная работа,

- выполнение трудовых заданий.

**2 группа методов.**

1 *подгруппа. Методы стимулирования интереса к учению:*

-познавательных игр,

- учебных дискуссий,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций.

*2 подгруппа. Методы стимулирования долга и ответственности.*

- убеждение в значимости учения,

- предъявление требований.

- упражнения в выполнении требований,

- поощрение и порицание.

**3 группа методов.**

*1 подгруппа. Методы устного контроля и самоконтроля.*

-индивидуального опроса,

- фронтального опроса,

- устных зачётов.

- устных экзаменов.

- программированного опроса,

- устного самоконтроля.

*2 подгруппа. Методы письменного контроля и самоконтроля.*

- контрольных письменных работ,

- письменных зачётов.

- программированных письменных работ.

- письменного самоконтроля.

*3 подгруппа. Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.*

- контрольно-лабораторных работ,

- машинного контроля.

- лабораторно-практического самоконтроля.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

**Ведущие формы:**

**1. Групповые занятия –** необходимы для формирования опыта творческого общения, чувства коллективизма, воспитания чувства ответственности за порученное дело.

**2. Индивидуальные занятия** - необходимы для целенаправленного самостоятельного усвоения учащимися информации, дают возможность привить необходимые навыки в различных видах деятельности.

**Сопутствующие формы:**

**1. Выставки, концерты, соревнования** – необходимы для отслеживания и контроля результатов работы.

**2. Праздники –** вовлечение в активную жизнь, развитие смекалки, любознательности.

**Вспомогательные формы:**

**1. Экскурсии –** необходимы для расширения и углубления знаний о различных профессиях, видах деятельности и т.д.

**2. Конкурсы –** необходимы для расширения познавательных интересов, возможности понять окружающий мир.

**3. Игры –** необходимы для выражения самых фантастических желаний и мечты.

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Непрерывное дополнительное образование** - многоуровневая система образования, направленная на общекультурную допрофессиональную подго­товку; реализацию свободы выбора; приобретение учащимися опыта творчества в интересующей их области человеческой деятельности в зависимости от инди­видуальных способностей.

Структурная модель непрерывного дополнительного образования Цен­тра имеет 4 ступени. Каждая ступень имеет свою спе­цифику, задачи, формы реализации.

**1 *ступень - подготовительная***

Это первое знакомство учащегося с Центром.

**Задачи обучения на данной ступени;**

* реализация принципа «многим дать немногое», вызывающего яр­кое впечатление, желание остаться в Центре, увидеть и узнать еще больше;
* выявление и развитие способностей, склонностей и интересов учащихся;
* создание условий для самопознания посредством предметно-практической деятельности; для пробуждения творческих спо­собностей каждого учащегося;
* развитие творческих свойств личности, позитивной мотивации, потребности в познании мира и ценностей культуры.

***Основная педагогическая технология*** *-* репродуктивная деятельность с элементами творческой и игровой деятельности.

***Результат обучения на данной ступени*** *—* выбор дальнейшего направления творческой деятельности в рамках непрерывного образовательного процесса в Центре.

# ***II ступень - самоопределение***

На этой ступени реализуется образовательная деятельность с учащимися, у которых уже сформировался интерес к определенному направлению и виду деятельности. Формируются базисные умения; ребенок может самореализовывать себя в разных сферах практической деятельности.

**Задачи обучения на данной ступени:**

* выявление и развитие специальных способностей учащихся;
* разработка программ личностного развития;
* создание условий для освоения основ допрофессиональной  
  деятельности.

***Основные педагогические технологии*** *—* репродуктивные, игровые, эвристические, проблемные.

***Результат обучения на данной ступени*** *-* окончательный выбор учащимся вида деятельности, самоопределение, развитие первоначальных профессиональных навыков.

***III ступень - профессионально-ориентирующая***

Это уже допрофессиональное и социальное самоопределение. На этой ступени реализуется принцип "немногим дать многое". Третья ступень характеризуется самостоятельным творчеством, формирующим потребность в творческом восприятии мира и осмыслении себя в этом мире.

Продолжается обучение в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам, которые способствуют созданию условий для обогащения базовой культуры личности и базового образования.

**Задача обучения на данной ступени;**

* создание условий для усвоения учащимися основ специализации и программ индивидуального развития.

***Основные педагогические технологии***- эвристические, проблемные, игровые.

***Результат обучения на данной ступени*** *-* самопознание и самораскры­тие личности, выбор учащимися будущей профессии, реализация программы индивидуального развития, подготовка к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения по профилю обучения.

***IV ступень - индивидуализация***

**Задача обучения на данной ступени;**

* создание условий для индивидуального развития особо одарен­ных учащихся.

***Основные педагогические технологии на данной ступени*** *-* сочетание индивидуальных занятий (мастер-класс) с самостоятельной профессионально-направленной практической деятельностью.

Концепция непрерывного образования учащихся объединений Центра исходит из соображения максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся.

Во-первых, учащиеся обучаются по дополнительным общеразвивающим программам педагогов дополнительного образования Центра.

Так же в Центре реализуются программы:

* «Я – гражданин России»;
* программа работы с родителями учащихся «Мы вместе»;
* «От игры к творчеству»;
* «Край мой Орловский»;
* «Безопасная дорога»;
* программа формирования здорового образа жизни для учащихся и педагогов «ЗДРАВСТВУЙ»;
* программа «Одаренные дети»;
* «Непрерывное дополнительное образование как условие жизненного успеха личности.

Занятия объединений реализуются по следующим направленностям:

* художественная,
* техническая,
* социально-гуманитарная,
* физкультурно-спортивная,
* туристко – краеведческая,
* естественно-научная.

Учащиеся Центра являются активными участниками конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований различного уровня.

**Содержание образования –** это информация, предъявляемая к усвоению и способы, какими эта информация преподается и изучается.

**Содержание Образования *ориентировано на:***

* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
* формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний и уровню дополнительной общеразвивающей программы картины мира;
* интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

***содействует:*** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности;

***учитывает:*** разнообразие мировоззренческих подходов;

***способствует:*** реализации права учащихся на свободу мнений и убеждений.

**МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Дополнительные общеразвивающие программы педагогов д/о по направленностям

программы

«ЗДРАВствуй»

«Безопасная дорога»

«Одаренные дети»

Занятия объединений по направленностям.

***Участие учащихся Центра в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях различного уровня***

Дошкольные образовательные учреждения

Среднее школьное звено

Начальная школа

Старшее школьное звено

ССУЗы

ВУЗы

программа

«Я - гражданин России»

программы «Край мой Орловский», «Непрерывное дополнительное образование как условие жизненного успеха личности

Программа работы с родителями учащихся «Мы вместе»

программа

«От игры к творчеству»

***МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА***

**Социально – психологическая диагностика. Промежуточная аттестация.**

**4 УРОВЕНЬ – индивидуализация, сертификация деятельности для поступления в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.**

**3 УРОВЕНЬ – мастерство, профессионализм. Профессионализация и творчество.**

**Социально – психологическая диагностика. Промежуточная аттестация***.*

**2 УРОВЕНЬ – учение, сотрудничество. Профилизация, социализация и сотворчество детей и взрослых.**

**Социально – психологическая диагностика. Промежуточная аттестация.**

**1 УРОВЕНЬ –** **интерес, освоение. Универсализация личности и начальное обучение творчеству.**

**Социально-психологическая диагностика**

Такая логика построения образовательного процесса лежит в основе долгосрочных интегрированных разноуровневых образовательных программ, реализация которых создает условия для удовлетворения образовательных потребностей как одаренных, так и проявляющих обычные способности детей.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная программа отражает содержательное многообразие реализуемых в Центре общеобразовательных общеразвивающих программ, определяет возможности продуктивного участия Центра в создании адаптивной образовательной среды для личностного развития детей.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утвержденными директором Центра.

В 2024 - 2025 учебном году Учебным планом Центра предусматривается реализация 41 программы по 6 направленностям:

1. «Художественной» - 19 программ (30 групп);

2. «Технической» - 5 программ (8 групп);

3. «Туристско-краеведческой» - 3 программ (4 групп);

4. «Социально-гуманитарной» - 3 программы (5 групп);

5. «Естественнонаучной» - 4 программы (7 групп);

6. «Физкультурно-спортивной» - 7 программы (12 групп).

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа является основным документом планирования и организации образовательного процесса в Центре. Программы разработаны на основе директивных и нормативных документов федеральных органов управления образованием, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Программы предусматривают: цели и задачи обучения; программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки учащихся. Программами определяются система контрольных нормативов, воспитательные мероприятия.

Программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего процесса подготовки учащихся, преемственность в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, укрепления здоровья, и стойкого интереса занятиям, создание предпосылок к самоопределению учащихся.

В образовательном процессе используются различные методы обучения: упражнения, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, тест, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности и т.д.

Методом мотивации учащихся и одновременно методом контроля являются соревнования, конкурсы, выставки, конференции. Массовые мероприятия, различные по характеру деятельности, масштабу, целям, позволяют учащимся проявить себя, показать свои достижения, добиться определенного результата.

Выбор методов соответствует преподаваемой дисциплине и способствует развитию и совершенствования различных качеств и способностей обучающихся. Учебный процесс состоит из практической и теоретической подготовки учащихся. Практические занятия составляет около 80% изучаемого материала. Такое соотношение способствует наибольшему интересу учащихся к занятиям в творческих объединениях.

Каждая из программ Центра способствует достижению учащимся определенного уровня образованности – от поисково-ориентировочной до функциональной грамотности. Главное в реализации программ не только достижение определенных результатов, но и стимулирование интереса, желания постоянного продолжения образования, саморазвития.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**на 13.09.2024 г.**

**Сеть объединений**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **объединения** | **Педагог**  **д/о** | **База, на которой занимается объединение** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | |
|  | **«Хореография»** | Иванова Ирина  Геннадьевна  Банникова Анна Сергеевна | МБОУ «Знаменская средняя  общеобразовательная  школа» | 4 | 38 |
|  | «**ДПИ»** | Максимова Ольга Вячеславовна | МБОУ «Михайловская средняя  общеобразовательная  школа» | 3 | 27 |
|  | **«Умелец»** | Кузнецова  Галина  Гайфуллаевна | МБОУ «Лавровская средняя  общеобразовательная  школа» | 4 | 49 |
|  | **«ДПИ»** | Третьякова  Вероника  Александровна. | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени П.В. Киреевского» | 6 | 68 |
|  | **«Вокальное пение»** | Романова Оксана Николаевна | МБОУ «Овсянниковская средняя общеобразовательная школа» | 2 | 30 |
|  | **«Сказка в ладошках»** | Лякишева Галина Алексеевна | МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа»  Отделение по дошкольному образованию  МБОУ «Звягинская средняя  общеобразовательная  школа» | 4 | 47 |
|  | **«Школьный театр»** | Егурнова Елена Егоровна | МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» | 1 | 10 |
|  | **«ИЗО»** | Мыльников Алексей Владимирович | МБОУ «Овсянниковская средняя общеобразовательная школа» | 2 | 30 |
|  | **«Волшебные краски»** | Бирюк Ксения Дмитриевна | МБОУ «Баклановская средняя общеобразовательная школа» | 1 | 14 |
|  | **«Вокруг света»** | Ефимкина Ольга Владимировна | МБОУ «Баклановская средняя общеобразовательная школа» | 1 | 9 |
|  | **«Хореография»** | Распопова Виктория Александровна | МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» | 2 | 21 |
| **Всего групп художественной направленности:** | | | | **30** | **343** |
| **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | |
|  | **«Развиваемся, играя»** | Лякишева Галина Алексеевна | Отделение по дошкольному образованию  МБОУ «Звягинская средняя  общеобразовательная  школа» | 1 | 11 |
|  | **«ПСИХОЛОГиЯ»** | Калинина Елена Сергеевна | Отделение по дошкольному образованию  МБОУ «Звягинская средняя  общеобразовательная  школа» | 2 | 22 |
|  | **«Юный патриот»** | Линьков Александр Петрович | МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» | 2 | 30 |
| **Всего групп социально-гуманитарной направленности:** | | | | **5** | **63** |
| **ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | |
|  | **«Инфознайка»** | Феськов Вадим Владимирович | МБОУ «Малокуликовская  средняя общеобразовательная  школа» | 2 | 32 |
|  | **«Роботория»** | Феськов Вадим Владимирович | МБОУ «Малокуликовская  средняя общеобразовательная  школа» | 1 | 20 |
|  | **«Обработка**  **металлов»** | Шамардин  Анатолий  Николаевич | МБОУ «Малокуликовская  средняя общеобразовательная  школа» | 2 | 20 |
|  | **«Фото»** | Кузнецова  Галина  Гайфуллаевна | МБОУ «Лавровская средняя  общеобразовательная школа» | 3 | 35 |
| **Всего групп технической направленности:** | | | | **8** | **107** |
| **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | |
|  | **«История края**  **Орловского»** | Попко Алексей Викторович | МБОУ «Звягинская средняя  общеобразовательная  школа» | 1 | 10 |
|  | **«Мой край в истории России»** | Попко Алексей Викторович | МБОУ «Звягинская средняя  общеобразовательная  школа» | 1 | 10 |
|  | **«Спортивный туризм»** | Гаврилин Андрей Станиславович | МБОУ «Жилинская  средняя общеобразовательная  школа» | 2 | 31 |
| **Всего групп туристско-краеведческой направленности:** | | | | **4** | **51** |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | |
|  | **«Атлетическая гимнастика»** | Игнатьев Юрий Иванович | МБОУ «Знаменская  средняя общеобразовательная  школа» | 2 | 30 |
|  | **Шахматно-шашечное объединение «Белая ладья»** | Случевский Виктор Михайлович | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени П.В. Киреевского» | 2 | 30 |
|  | **«Основы акробатики»** | Иванова Ирина Геннадьевна | МБОУ «Знаменская  средняя общеобразовательная  школа» | 1 | 8 |
|  | **«Роуп-скриппинг»** | Банникова Анна Сергеевна | МБОУ «Знаменская  средняя общеобразовательная  школа» | 1 | 5 |
|  | **«Футбол»** | Митасов Павел Александрович | МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» | 2 | 34 |
|  | **«Энергия движения»** | Дурасова Любовь Леонидовна | МБОУ «Баклановкая средняя общеобразовательная школа» | 1 | 15 |
|  | **«Кикбоксинг»** | Векленко Павел Александрович | МБОУ «Малокуликовская средняя общеобразовательная школа» | 3 | 35 |
| **Всего групп физкультурно-спортивной направленности:** | | | | **12** | **157** |
| **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | |
| 20. | **«Экология»** | Попрядухина Елена Владимировна  Цуканова Марина Николаевна | МБОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа» | 2  2 | 46 |
| 21. | **«Экологический мониторинг»** | Левина Галина Владимировна | МБОУ «Знаменская  средняя общеобразовательная  школа» | 1 | 15 |
| 22. | **«Исследователи природы»** | Левина Галина Владимировна | МБОУ «Знаменская  средняя общеобразовательная  школа» | 1 | 12 |
| 23. | **«Моё открытие химии»** | Сударева Юлия Викторовна | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа имени П.В. Киреевского» | 1 | 15 |
| **Всего групп естественнонаучной направленности:** | | | | **7** | **89** |
| **Итого:** | | | | **66** | **810** |

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ**

ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,

РЕАЛИЗУЕМЫХ В МБУ ДО «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название объединения*** | ***Ф.И.О. педагога д/о*** | ***Название программы*** | ***срок реализации***  ***программы,***  ***возраст учащихся*** | ***Текущие года обуч*** |
| **Художественная направленность** | | | | |
|  | **«Школьный театр»** | Егурнова Елена Егоровна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Школьный театр»** | 12-17 лет (432 часа) | 1 год обучения |
|  | **«Хореография»** | Иванова Ирина Геннадьевна  Банникова Анна Сергеевна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Танцевальный калейдоскоп»** | 10 лет (1440 часов)  7-17 лет | 1,4,7,9 год обучения |
|  | **«ДПИ»** | Максимова Ольга Вячеславовна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Волшебная шкатулка»** | 1 год (108 часов)  8-10 лет | 1 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Чудесная тестопластика»** | 1 год (108 часов)  8-10 лет | 1 год обучения |
|  | **«Умелец»** | Кузнецова Галина Гайфуллаевна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Радуга творчества**» | 4 года (720 ч.)  8-16 лет | 1, 2, 4 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Волшебный мир бумаги**» | 1 год (108 часов)  7-8 лет | 1 год обучения |
|  | **«ДПИ»** | Третьякова Вероника Александровна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Умелые ручки»** | 3 года (648 часов),  7-15 лет | 1,2 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Творческая мастерская»** | 1 год (108 часов)  7-8 лет | 1 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Народная игрушка»** | 1 год (72 часа)  10-14 лет | 1 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Мастерица»** | 1 год (216 часов)  10-14 лет | 1 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Волшебный сундучок»** | 1 год (36 часов)  10-14 лет | 1 год обучения |
|  | **«Вокальное пение»** | Романова Оксана Николаевна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Веселые нотки»** | 1 год (108 часов)  9-16 лет | 1 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Вокальное пение»** | 1 год (72 часа)  9-16 лет | 1 год обучения |
|  | **«Город мастеров»** | Лякишева Галина Алексеевна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Сказка в ладошках»** | 1 год (72 часа)  5-8 лет | 1 год обучения |
|  | **«ИЗО»** | Мыльников Алексей Владимирович | Дополнительная общеразвивающая программа **«ИЗОбразим-ка»** | 1 год (72 часа)  8-12 лет | 1 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Изобразительное искусство»** | 1 год (144 часа)  9-14 лет | 1 год обучения |
|  | **«Вокруг света»** | Ефимкина Ольга Владимировна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Вокруг света»** | 1 год (72 часа)  7-11 лет | 1 год обучения |
|  | **«Волшебные краски»** | Бирюк Ксения Дмитриевна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Волшебные краски»** | 1 год (72 часа)  7-11 лет | 1 год обучения |
|  | **«Хореография»** | Распопова Виктория Александровна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Хореография»** | 1 год (72 часа)  7-17 лет | 1 год обучения |
| **Техническая направленность** | | | | |  |
|  | **«Фото»** | Кузнецова Галина Гайфуллаевна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Мир через объектив»** | 3 года (432 ч.)  9-17 лет | 2 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Фотосъёмка пейзажа»** | 1 год (108 ч.) | 1 год обучения |
|  | **«Обработка металла»** | Шамардин Анатолий Николаевич | Дополнительная общеразвивающая программа **«Холодная обработка металла»** | 3 года (432 ч.)  10-17 лет | 2,3 год обучения |
|  | **«Инфознайка»** | Феськов Вадим Владимирович | Дополнительная общеразвивающая программа **«Инфознайка»** | 1 год (108 ч.)  8-13 лет | 1,1 год обучения |
|  | **«Роботория»** | Феськов Вадим Владимирович | Дополнительная общеразвивающая программа **«Роботория»** | 2 года (108 ч.)  10-17 лет | 2 год обучения |
| **Туристско-краеведческая направленность** | | | | |  |
|  | **«История края Орловского»** | Попко Алексей Викторович | Дополнительная общеразвивающая программа **« История края Орловского»** | 3 года (432 ч.)  12-16 лет | 1 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Мой край в истории России»/** | 1 год (108 ч.) | 1 год обучения |
|  | **«Спортивный туризм»** | Гаврилин Андрей Станиславович | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Спортивный туризм»** | 2 года (144 ч.)  7-14 лет | 1 год обучения |
| **Физкультурно-спортивная направленность** | | | | |  |
|  | **«Здоровье и спорт»** | Игнатьев Юрий Иванович | Дополнительная общеразвивающая программа **«Атлетическая гимнастика»** | 2 года (288 ч.)  10-15 лет | 1год обучения |
|  | **Шахматно-шашечное объединение** | Случевский Виктор Михайлович | Дополнительная общеразвивающая программа **«Белая ладья»** | 2 года (288 ч.)  7-14 лет | 1, 2 год обучения |
|  | **«Хореография»** | Иванова Ирина Геннадьевна  Банникова Анна Сергеевна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Основы акробатики»** | 1 год (108 ч.)  8-9 лет | 1 год обучения |
| Дополнительная общеразвивающая программа **«Роуп-скриппинг»** | 1 год (72 ч.)  8-9 лет | 1 год обучения |
|  | **«Энергия движения»** | Дурасова Любовь Леонидовна | Дополнительная общеразвивающая программа **«Энергия движения»** | 1 год (72 ч.)  11-17 лет | 1 год обучения |
|  | **«Футбол»** | Митасов Павел александрович | Дополнительная общеразвивающая программа **«Футбол»** | 1 год (108 ч.)  7-17 лет | 1 год обучения |
|  | **«Кикбоксинг»** | Векленко Павел Владимирович | Дополнительная общеразвивающая программа **«Кикбоксинг»** | 1 год (108 ч.)  7-17 лет | 1 год обучения |
| **Социально – гуманитарная направленность** | | | | |  |
| 1. | **«Хочу всё знать»** | Лякишева  Галина Алексеевна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Развиваемся, играя»**  (срок реализации 1 год) | 1 год (72 ч.)  (5-6 лет) | 1,1 год обучения |
| 2. | **«ПСИХОЛОГиЯ»** | Калинина Елена Сергеевна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Почемучка»**  (срок реализации 1 год) | 1 год (72 ч.)  (3-5 лет) | 1 год обучения |
| 3. | **«Юный патриот»** | Линьков Александр Петрович | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Юный патриот»**  (срок реализации 1 год) | 1 год (108 ч.)  (10-11 лет) | 1 год обучения |
| **Естественнонаучная направленность** | | | | | |
|  | **«Экология»** | Попрядухина Елена Владимировна | дополнительная общеразвивающая программа  **«Экология»**  (срок реализации 1 год) | 1 год (108 ч.)  (11-13 лет) | 1,1 год обучения |
|  | **«Экология»** | Цуканова  Марина Николаевна | дополнительная общеразвивающая программа  **«Экология»**  (срок реализации 1 год) | 1 год (108 ч.)  (11-13 лет) | 1,1 год обучения |
|  | **«Экологический мониторинг»** | Левина Галина Владимировна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Экологический мониторинг»**  (срок реализации 1 год) | 1 год (72 ч.) | 1 год обучения |
|  | **«Исследователи природы»** | Левина Галина Владимировна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Гидробиология»**  (срок реализации 1 год) | 1 год (72 ч.) | 1 год обучения |
|  | **«Моё открытие химии»** | Сударева Юлия Викторовна | Дополнительная общеразвивающая программа  **«Моё открытие химии»**  (срок реализации 1 год) | 1 год (36 ч.) | 1 год обучения |

****

**Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет; адаптации детей к жизни в обществе; формирования общей культуры детей; организации содержательного досуга учащихся; удовлетворения потребности детей в художественно - эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; выявления и развития творческого потенциала, одаренных детей; а также в занятиях физической культурой и спортом; выявления и развития творческого потенциала, одаренных детей; создания и обеспечения необходимых условий для подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; для профессиональной ориентации детей.

Содействует выбору индивидуального пути образования и развития ребенка, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе; обеспечивает ребенку комфортную среду, «ситуацию успеха».

Содержание дополнительного образования в Центре ориентировано на выявление и развитие творческих способностей, разнообразных видов одаренности ребенка, проявляющего повышенный интерес к конкретным видам деятельности.

МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области осуществляет в образовательной деятельности основополагающие принципы дополнительного образования, такие как:

* создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения;
* предоставления многообразных видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности ребенка;
* личностно–деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
* личностно–ориентированный подход к ребенку, «создание ситуации успеха» для каждого;
* признание за ребенком права на пробу и ошибку в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
* применение таких средств отслеживания результативности продвижения ребенка в границах избранной им дополнительной общеразвивающей программы (вида деятельности, области знаний), которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Объединения Центра работают на базах образовательных учреждений Орловского муниципального округа.

Дополнительным образованием охвачены 9 образовательных учреждений, где работают 25 объединений (62 группы), в которых занимаются 861 учащийся.

Всего педагогов д/о 27, из них основных работников – 7.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов дополнительного образования, первую – 5.

Всю работу в объединениях педагоги д/о строят по дополнительным общеразвивающим программам. Всего в Центре реализуется 41 программа.

На основе выявления достижений, интересов, склонностей детей осуществляется дифференциация содержания занятий.

Введение данного учебного плана предполагает:

* удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей);
* повышение качества знаний, умений, навыков учащихся;
* создание каждому учащемуся условий для самореализации и развития.

На первом уровне, который мы условно называем «интерес», реализуются программы, целью которых является привитие интереса к определенному виду творчества, а результатом – определенные знания, умения, навыки. На этом уровне находятся все группы 1 года обучения.

На второй уровень «творчество» переходят группы учащихся второго и последующих годов обучения.

На третьем уровне осуществляется допрофессиональная подготовка наиболее одаренными детьми, проводится индивидуальная работа с учащимися по индивидуальным программам. На этом уровне учащиеся показывают высокие результаты.

Занятия проводятся по группам, подгруппам (объединения «Роботория», «Инфознайка»); проводятся также индивидуальные занятия (вокально-хоровые коллективы, хореографический ансамбль) и сводные репетиции ансамблей.

Результаты деятельности учащихся объединений отслеживаются в ходе итоговой и промежуточной аттестаций, которые проходят в декабре и в конце учебного года в следующих формах: отчет, концерт, итоговые занятия, зачет, защита проектов, соревнования, смотры, конкурсы и т.д.

По результатам итоговой аттестации в конце учебного года учащимся, прошедшим полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе и показавшим хорошие теоретические знания и практические умения и навыки, выпускникам объединений Центра выдаются свидетельства о дополнительном образовании.

Центр детского творчества строит свою деятельность согласно следующим нормативным документам:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года);
2. Конвенция ООН "О правах ребенка";
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации т 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. СанПиН 2.4.4.3172- 14;
12. Устав, локальные акты Центра детского творчества и другие документы.

Центр детского творчества в 2024-2025 учебном году реализует дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

1. **«Художественной» - 19 программ (30 групп);**
2. **«Технической» - 5 программ (8 групп);**
3. **«Туристско-краеведческой» - 3 программ (4 групп);**
4. **«Социально-гуманитарной» - 3 программы (5 групп);**
5. **«Естественнонаучной» - 4 программы (7 групп);**
6. **«Физкультурно-спортивной» - 7 программы (12 групп).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название объединения,  ОУ,  название программы | Ф.И.О. педагога д/о  Квалификационная категория | Всего часов педагогич. работы | Колич-во часов по группам | Год обучения | Кол-во  учащ. по группам  мальч./ девочек | Всего учащ. в объединении;  возраст детей | Формы прохождения промежуточной и итоговой аттестации |
| **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | | | |
|  | **Школьный театр**  МБОУ «Стрелецкая СОШ»  дополнительная общеразвивающая программа  **(«Школьный театр»**)  (срок реализации 2 года) | Егурнова Елена Егоровна  Высшая категория | 6 | 6 | 1 | 10  **3/7** | 10 | Тестирование  Итоговое занятие  Отчетный концерт |
|  | **Хореография,**  МБОУ «Знаменская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Танцевальный калейдоскоп»**  (срок реализации 10 лет) | Иванова Ирина Геннадьевна  Высшая категория | 8  **(Ансамбль)** | 2  2  2  2 | 10  8  5  2 | 0/9  0/8  0/9  0/12 | 38  7-16 лет | Тестирование  Отчетный концерт  Тестирование  Отчетный концерт  Тестирование  Итоговое занятие  Отчетный концерт  Тестирование  Итоговое занятие |
| Банникова Анна Сергеевна  б/к | 16 | 4  4  4  4 | 9  7  4  1 | 0/9  0/8  0/9  0/12  **0/38** | Тестирование  Отчетный концерт  Тестирование  Отчетный концерт  Тестирование  Итоговое занятие  Отчетный концерт  Тестирование  Итоговое занятие |
|  | **ДПИ,**  МБОУ «Михайловская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Волшебная шкатулка»**  (срок реализации 1 год)  дополнительная общеразвивающая программа  **«Чудесная тестопластика»**  (срок реализации 1 год) | Максимова Ольга Вячеславовна  Первая категория | **9** | 3  3  3 | 1  1  1 | 10  9  8  15/12 | 27  7 – 10 лет | Тестирование  Итоговые занятия  Тестирование  Итоговые занятия  Тестирование  Итоговые занятия  Тестирование  Итоговые занятия  Защита проектов |
|  | **«Умелец»,**  МБОУ «Лавровская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Радуга творчества»**  (срок реализации 5 лет)  дополнительная общеразвивающая программа  **«Волшебный мир бумаги»**  (срок реализации 1 год) | Кузнецова Галина Гайфуллаевна  Высшая категория | **17** | 4  4  6  3 | 1  2  4  1 | 18  12  10  9  21/28 | 49  7-16 лет | Тестирование  Итоговые занятия отчетные выставки  Тестирование  Итоговые занятия отчетные выставки  Тестирование  Итоговые занятия Отчетные выставки  Защита проектов |
|  | **ДПИ,**  МБОУ «СОШ им. П.В. Киреевского»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Умелые ручки»**  (срок реализации 3 года),  дополнительная общеразвивающая программа  **«Народная игрушка»**  (срок реализации 1 год),  дополнительная общеразвивающая программа  **«Творческая мастерская»**  (срок реализации 1 год)  дополнительная общеразвивающая программа  **«Мастерица»**  (срок реализации 1 год)  дополнительная общеразвивающая программа  **«Волшебный сундучок»**  (срок реализации 1 год) | Третьякова Вероника Александровна.  Высшая категория | **24** | 6  6  2  3  6  1 | 1  2  1  1  1  1 | 10  10  9  15  9  15  22/46 | 68  7-15 лет | Тестирование  Итоговые занятия, отчетные выставки  Тестирование  Итоговые занятия, отчетные выставки  Тестирование  Итоговые занятия, отчетные выставки  Защита проектов  Тестирование  Итоговые занятия, отчетные выставки  Защита проектов |
|  | **«Веселые нотки»**  дополнительная общеразвивающая программа  **«Вокальное пение»**  МБОУ «Овсянниковская СОШ»  дополнительная общеразвивающая программа  **«Веселые нотки»**  (срок реализации 1 год) | Романова Оксана Николаевна  Высшая категория | **5** | 3  2 | 1  1 | 15  15  4/26 | 30  9-17 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Отчетный концерт |
|  | **«ИЗО»**  МБОУ «Овсянниковская СОШ»  дополнительная общеразвивающая программа  **(«ИЗОбразим-ка»**)  (срок реализации 1 год)  дополнительная общеразвивающая программа  **(«Изобразительное искусство»**)  (срок реализации 1 год) | Мыльников Алексей Владимирович  б/к | **6** | 2  4 | 1  1 | 15  15  8/22 | 30  7-12 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
|  | **«Город мастеров»**  МБОУ «Звягинская СОШ»  МБОУ «Стрелецкая СОШ»  дополнительная общеразвивающая программа  **(«Сказка в ладошках»**)  (срок реализации 1 год) | Лякишева Галина Алексеевна  Высшая категория | **8** | 2  2  2  2 | 1  1  1  1 | 11  11  12  13  23/24 | 47  5-8 лет | Тестирование  Итоговые занятия, отчетные выставки  Итоговые занятия, отчетные выставки  Защита проектов |
|  | **«Волшебные краски»**  дополнительная общеразвивающая программа  **«Волшебные краски»**  (срок реализации 1 год)  МБОУ «Баклановская СОШ» | Бирюк Ксения Дмитриевна  б/к | **2** | 2 | 1 | 14  4/10 | 14  7-11 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
|  | **«Вокруг света»**  дополнительная общеразвивающая программа  **«Вокруг света»**  (срок реализации 1 год)  МБОУ «Баклановская СОШ» | Ефимкина Ольга Владимировна  Первая категория | **2** | 2 | 1 | 9  5/4 | 9  8-10 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
|  | **Хореография**  МБОУ «Стрелецкая СОШ»  дополнительная общеразвивающая программа  **(«Хореография»**)  (срок реализации 1 год) | Распопова Виктория Александровна  б/к | **6** | 3  3 | 1  1 | 10  11  5/16 | 21  7-17 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Отчетный концерт |
|  |  |  |  |  |  | **106/237** | **343** |  |
| **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ** | | | | | | | |  |
| 1. | **«Развиваемся, играя»** (срок реализации 1 год)  МБОУ «Звягинская СОШ» отделение по дошкольному образованию  дополнительная общеразвивающая программа | Лякишева Галина Алексеевна  Высшая категория | **1** | 1 | 1 | 11  5/6 | 11  5-8 лет | Итоговое занятие |
| 2. | **«ПСИХОЛОГиЯ»,**  МБОУ «Звягинская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Почемучка»**  (срок реализации 1 год) | Калинина Елена Сергеевна  Первая категория | **4** | 2  2 | 1  1 | 11  11  7/15 | 22  3-4 года | Итоговое занятие  Итоговое занятие |
| 3. | **«Юный патриот»,**  МБОУ «Стрелецкая СОШ»  дополнительная общеразвивающая программа  **«Юный патриот»**  (срок реализации 1 год)  дополнительная | Линьков Александр Петрович  Высшая категория | **6** | 3  3 | 1  1 | 15  15  15/15 | 30  10-14 лет | Итоговое занятие  Тестирование  Итоговое занятие  Тестирование |
|  |  |  |  |  |  | **27/36** | **63** |  |
| **ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | | |  |
| 1. | **«Инфознайка», «Роботория»**  МБОУ «Малокуликовская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа:  **«Инфознайка»**  (срок реализации 2 года)  дополнительная общеразвивающая программа:  **«Роботория»**  (срок реализации 1 года) | Феськов Вадим Владимирович  Первая категория | **9** | 3  3  3 | 1  1  2 | 16  16  20  23/29 | 52  7-13 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
| 2. | **Обработка металлов,**  МБОУ «Малокуликовская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Холодная обработка металла»**  (срок реализации 3 года) | Шамардин Анатолий Николаевич  Высшая категория | **9** | 4  5 | 1  2 | 10  10  19/1 | 20  11 – 17 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта  Итоговая выставка |
| 3. | **«Фото»,**  МБОУ «Лавровская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Мир через объектив»**  (срок реализации 3 года)  дополнительная общеразвивающая программа  **«Фотосъёмка пейзажа»**  (срок реализации 1 год) | Кузнецова Галина Гайфуллаевна  Высшая категория | **10** | 4  3  3 | 1  1  1 | 13  10  12  11/24 | 35  8 – 17 лет | Тестирование  Итоговые занятия, отчетные выставки  Защита проектов  Тестирование  Итоговые занятия, персональные выставки  Итоговые выставки  Защита проектов |
|  |  |  |  |  |  | **53/54** | **107** |  |
| **ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**. | | | | | | | |  |
| 1. | **«История края Орловского»,**  МБОУ «Звягинская СОШ»,  Дополнительная общеразвивающая программа  **«История края Орловского»**  (срок реализации 4 года)  Дополнительная общеразвивающая программа  **«Мой край в истории России»**  (срок реализации 1 год) | Попко Алексей Викторович  Высшая категория | **7** | 4  3 | 1  1 | 10  10  11/9 | 20  10 – 16 лет | Тестирование  Защита авторских  проектов  Тестирование  Устный зачет |
| 3. | **«Спортивный туризм»**  МБОУ «Жилинская СОШ»,  Дополнительная общеразвивающая программа  **«Спортивный туризм»**  (срок реализации 2 года) | Гаврилин Андрей Станиславович  Первая категория | **4** | 2  2 | 1  1 | 15  16  23/8 | 31  10 – 16 лет |  |
|  |  |  |  |  |  | **34/17** | **51** |  |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | | | |
| 1. | **«Атлетическая гимнастика»,**  МБОУ «Знаменская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Здоровье и спорт»**  (срок реализации 2 года) | Игнатьев Юрий Иванович  Первая категория | **8** | 4  4 | 1  1 | 15  15  17/13 | 30  10-16 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Соревнования  Тестирование  Итоговое занятие  Соревнования |
| 2. | **Шахматно-шашечное объединение**  МБОУ СОШ им. П. В. Киреевского  Дополнительная общеразвивающая программа  **«Белая ладья»**  (срок реализации 2 года) | Случевский Виктор Михайлович  Высшая категория | **8** | 4  4 | 1  3 | 11  19  16/14 | 30  7-14 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Соревнования  Тестирование  Итоговое занятие  Соревнования |
| 3. | **«Хореография»**  МБОУ «Знаменская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Роуп-скриппинг»**  (срок реализации 1 год)  МБОУ «Знаменская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Основы акробатики»**  (срок реализации 1 год) | Банникова Анна Сергеевна  Иванова Ирина  Геннадьевна  Высшая категория | **2**  **3** | 2  3 | 1  1 | 5  8  0/13 | 13  8-13 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Тестирование  Итоговое занятие |
|  | **Футбол**  МБОУ «Стрелецкая СОШ»  дополнительная общеразвивающая программа  **(«Футбол»**)  (срок реализации 1 год) | Митасов Павел Александрович | **6** | 3  3 | 1  1 | 17  17  32/2 | 34  7-17 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Соревнования  Тестирование  Итоговое занятие  Соревнования |
|  | **Энергия движения**  МБОУ «Баклановкая СОШ»  дополнительная общеразвивающая программа  **(«Энергия движения»**)  (срок реализации 1 год) | Дурасова Любовь Леонидовна | **2** | 2 | 1 | 15  12/3 | 15  7-17 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Соревнования  Тестирование  Итоговое занятие  Соревнования |
|  | МБОУ «Малокуликовская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа:  **«Кикбоксинг»**  (срок реализации 1 год) | Векленко Павел Александрович | **9** | 3  3  3 | 1  1  1 | 12  12  11  28/7 | 35  7-17 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
|  |  |  |  |  |  | **105/52** | **157** |  |
| **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ** | | | | | | | | |
|  | **«Исследователи природы»,**  МБОУ «Знаменская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Гидробиология»**  (срок реализации 1год) | Левина Галина Владимировна | **2** | 2 | 1 | 12  1/11 | 12  10-14 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
|  | **«Экологический мониторинг»,**  МБОУ «Знаменская СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Экологический мониторинг»**  (срок реализации 1год) | Левина Галина Владимировна | **2** | 2 | 1 | 15  1/14 | 15  11-15 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
|  | **«Экология»,**  МБОУ «Стрелецкая СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Экология»**  (срок реализации 1год) | Попрядухина Елена Владимировна | **6** | 3  3 | 1  1 | 11  9  11/9 | 20  11-13 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
| **«Экология»,**  МБОУ «Стрелецкая СОШ»,  дополнительная общеразвивающая программа  **«Экология»**  (срок реализации 1год) | Цуканова  Марина Николаевна | **6** | 3  3 | 1  1 | 12  14  12/14 | 26  11-13 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
|  | **«Моё открытие химии»**  МБОУ СОШ им. П.В. Киреевского  дополнительная общеразвивающая программа  **«Моё открытие химии»**  (срок реализации 1год) | Сударева  Юлия Викторовна | **1** | 1 | 1 | 15  4/11 | 15  10-17 лет | Тестирование  Итоговое занятие  Защита проекта |
|  |  |  |  |  |  | **29/60** | **89** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итого:** | **Всего часов педагогической работы – 214 ч.**  **Вакансия - педагог д/о – 8,5 ч.** | **Всего групп - 66** | **учащихся – 810**  **354/456** |

****

1. **Продолжительность учебного года в МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области:**

Начало учебного года – 02.09. 2024 г.

Начало учебных занятий – 02.09.2024 г.

Для групп первого года обучения, начало занятий не позднее 15 сентября (комплектование групп - со 2 по 15 сентября)

Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом аттестации учащихся).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | Образовательный процесс | Промежуточная  аттестация | Зимние праздники | 2 полугодие | Образовательный процесс | Промежуточная и итоговая аттестации | Летние каникулы | Всего в год |
| 1 год обучения | До 15.09-28.12 | 16 нед | 25.11 -25.12 | 29.12-08.01 | 09.01-31.05 | 20 нед | 24.04 – 24.05 | 01.06-31.08 | 36 нед |
| 2 год обучения | 02.09-28.12 | 16 нед | 25.11 -25.12 | 29.12-08.01 | 09.01-31.05 | 20 нед | 24.04 – 24.05 | 01.06-31.08 | 36 нед |
| 3 и более  год обучения | 02.09-28.12 | 16 нед | 25.11 -25.12 | 29.12-08.01 | 09.01-31.05 | 20 нед | 24.04 – 24.05 | 01.06-31.08 | 36 нед. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 год обучения** | **2 год обучения** | **3 и более годы обучения** |
| **Начало учебного года** | Не позднее 15 сентября | 02 сентября | 02 сентября |
| **Продолжительность учебного года** | 36 недель | 36 недель | 36 недель |
| **Продолжительность занятия** | В соответствии с СанПин | В соответствии с СанПин | В соответствии с СанПин |
| **Промежуточная аттестация** | 25.11 -25.12  24.04 – 24.05 | 25.11 -25.12  24.04 – 24.05 | 25.11 -25.12  24.04 – 24.05 |
| **Итоговая аттестация** | 24.04 – 24.05 | 24.04 – 24.05 | 24.04 – 24.05 |
| **Окончание учебного года** | 31 мая | 31 мая | 31 мая |
| **Каникулы зимние** | 29.12.2024г. – 08.01.2025 г. | | |

1. **Количество учебных групп, количество учащихся по годам обучения и направленностям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Направления деятельности** | **Количество программ** | **Количество групп** | **Количество детей**  **Мальчиков, девочек** | **В % отношении** |
|  | ***Художественной направленности*** | **19** | **30** | **М – 110/ Д - 284** | **45,8%** |
|  | ***Социально-гуманитарной направленности*** | **3** | **5** | **М – 28/ Д - 35** | **7,3%** |
|  | ***Технической направленности*** | **5** | **8** | **М – 63/ Д - 46** | **12,7%** |
|  | ***Туристско-краеведческой направленности*** | **3** | **4** | **М – 34/ Д - 17** | **5,9%** |
|  | ***Физкультурно – спортивной направленности*** | **7** | **12** | **М – 106/ Д - 49** | **18%** |
|  | ***Естественнонаучной направленности*** | **4** | **7** | **М – 30/ Д - 59** | **10,3 %** |
| **Всего** | | **41** | **66** | **М – 371/Д - 490** | **100%** |

**3. Регламент образовательного процесса:**

Продолжительность учебной недели – в основном 5 дней.

Количество учебных часов на одну группу составляет для учащихся 5-6 лет – 2 часа в неделю;

для учащихся 7-18 лет – 2 ч. – 6 ч.;

Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Индивидуальные занятия проходят с одним ребенком, в творческих группах с 3-5 учащимися.

С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства.

**4. Режим занятий**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа.

Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172 – 14.

**4. Количество учебных смен - 2**

**1 смена** 08.00 – 13.00 **2 смена** 13.00 - 20.00

**5 . Родительские собрания** проводятся в объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

**6. Регламент административных совещаний:**

Педагогический совет - собирается не реже трех раз в год.

Совещание при директоре – 1 раз в месяц.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Основные приоритеты в воспитании в Центре.**

* Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения ее к са­моанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных индивидуально-психологических особенностей учащихся;
* организация всестороннего изучения учащихся, их индивиду­альных особенностей, интересов и склонностей;
* ориентация учащихся на общечеловеческие ценности (человек, семья, отечество, труд, культура, мир, земля), охватывающие основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образующие осно­ву воспитания;
* воспитание учащихся в духе демократии, свободы личного досто­инства;
* создание условий для участия семей в воспитательном процессе;
* соответствие целей и задач социальному запросу общества;
* развитие личности ребенка на основе национальных местных тради­ций, духовных и материальных ценностей русской культуры;
* индивидуализация и дифференциация образования;
* интеграция воспитательных усилий всех субъектов воспитательной системы;
* согласованность и эффективность воздействия субъектов воспита­тельного процесса на развитие личности ребенка;
* открытость Центра, поиск путей педагогизации окружающей среды;
* преемственность педагогических действий.

**ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

**В ЦЕНТРЕ**

1.Обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию, поддержка традиционных и поиск новых современных воспитатель­ных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся, этнокультурных и региональных традиций.

2.Освоение основ культуры, национальных традиций в процессе обуче­ния и воспитания.

3.Формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции на основе общечеловеческих ценностей, отече­ственных педагогических традиций и современного опыта.

4.Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе системного учета психологических особенностей личности, формирования в этих целях адекватных механизмов изучения интере­сов и способностей детей.

5.Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей, свя­занная с их включением в активную жизнь, адаптация к социуму; фор­мирование социальной активности, ответственности; профилактика и коррекция девиантного поведения.

6.Обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и российским законодательством, в том числе, на свободное самоопределение и самореализацию личности.

**Методы воспитания личности**

**1.** ***Методы организации жизни и деятельности детского коллектива как всеобщей формы и содержания целостности педагогического процесса:***

* личная, групповая и коллективная перспектива; единые коллективные требования; коллективная игра; коллективные соревнования; коллективное самообслуживание.

**2.** ***Методы повседневного систематического, целенаправленного и свободного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия:***

* уважение; педагогическое требование; убеждение; обсуждение; понимание; доверие; побуждение; сочувствие; предостережение; критика; конфликтные ситуации.

**3.** ***Методы детской самодеятельности:***

* самоанализ; самокритика; самопознание; самовоспитание;

самообучение; самодисциплина; самоограничение; самоконтроль; самостимулирование;

**4.** ***Методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности ребенка в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях:***

* Обращение к сознанию – пример, разъяснение, актуализация мечты, снятие напряжения.
* Обращение к чувству – достоинству, совести, самолюбию, чести, любви, состраданию, эстетическому чувству, стыду.
* Обращение к воле и поступку – требование, внушение, упражнение, поощрение, наказание

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

***Принципы воспитания*** – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы.

1. ***Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой***.

В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.

***2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.***

В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.

**3*. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) учащихся.***

В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.

***4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему.***

В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

5. ***Принцип опоры на положительное в личности ребенка.***

В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление ребенка быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

***6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.***

В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

***7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.***

Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

***8. Принцип единства действий и требований к ребенку в семье, Центре, социуме.***

В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Что же касается социума, то здесь педагогу рекомендуется, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположен Центр, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с учащимися реальные события, происходящие в их жизни (в школе, на улице и т.д.)

**Средства воспитания**

**Средства воспитания –** это источник формирования личности ребёнка.

К ним относятся:

* **различные виды деятельность (трудовая, игровая, и др.);**
* **вещи и предметы;**
* **произведения и явления духовной и материальной культуры;**
* **природа;**
* **конкретные мероприятия и формы работы.**

**ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

***РЕБЕНОК*** - ответственный выбор форм деятельности, коллек­тива, построение собственной системы взаимоотношений с окру­жающими людьми, средой.

***ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ*** - развитие умений, навыков общения и совместной деятельности, формирование готовности к выбору, к исполнению определенной роли и ответственному поведению в ее рамках.

***ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ* -** создание условий для активного субъект - субъектного взаимодействия, развитие практи­ческой сферы личности, ее направленности.

***ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ*** - диагностика результатов педагогических воздействий на ребенка**,** создание условий для самопознания, саморазвития, самоопределения ребенка.

***ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР*** - создание условий для педагогически целесообразно организованного общения.

***ОРГАНЫ САМОУПРАЛЕНИЯ*** - приобретение ребенком конкретно­го опыта управления, создание условий для самоорганизации личности.

***МЕТОДИСТ*** - **(опосредованно) - создание новых методик воспита­тельной деятельности, создание и координация комплексных образовательных программ.**

***АДМИНИСТРАЦИЯ*** - управление развитием воспитательной систе­мы Центра, обеспечение взаимодействия с субъектами воспитательной системы Орловского района.

**Взаимодействие субъектов воспитательной системы**

**осу­ществляется при помощи программ:**

* дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
* комплексных образовательных программ Центра детского творчества;
* областных комплексных воспитательных программ;
* Российских тематических программ;

**ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРО­ЦЕСС В ЦЕНТРЕ**

ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УЧАЩИЙСЯ (ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ)

1. Восприятие и понимание педагогом дополнительного образования де­тей и проблем детства (их природы, интересов, потребностей, радостей и тревог, проблем того или иного возраста и т.д.):

* бережное отношение к каждому ребенку, уважение его личности,  
  достоинства, доверие к нему, принятие его личностных целей,  
  запросов и интересов;
* признание и защита прав ребенка;
* сотрудничество, сотворчество с учащимися, сопереживание,  
  сочувствие им;
* готовность и умение создать каждому учащемуся ситуацию  
  успеха, уверенности в себе;
* умение поставить себя на место учащегося и его глазами уви­деть, (оценить) свои действия и поступки.

1. Необходимые профессиональные умения педагога-воспитателя:

* понимание необходимости включения каждого ребенка с активной по­зиции в учебно-воспитательный процесс;
* способность на равных участвовать совместно с учащимися в раз­нообразной познавательной деятельности, а также трудовой, художест­венно - творческой, спортивно - туристской деятельности, в досуге, игре;
* создание условий для участия каждого учащегося в принятии реше­ний, организации того или иного дела (КТД), анализа и оценки резуль­татов;
* создание атмосферы доброжелательности, радости за успех - свой, то­варища, коллектива.

3. Искусство педагога дополнительного образования отличать свои про­блемы (профессиональные неудачи, личная неустроенность, плохое са­мочувствие и т.д.) от проблем детей, детского коллектива.

**РЕБЕНОК И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ЦЕНТРЕ**

1. Учащийся - цель, результат, объект и субъект воспитательного процесса.
2. Осознание самими учащимися своих прав, обязанностей и личных  
   возможностей в организации многообразной , яркой, интересной и  
   плодотворной жизни в Центре и вне его.
3. Зависимость позиции учащегося в воспитательном процессе объединения, Центра (активная, пассивная, центральная, индифферентная) от стиля отношений педагога дополни­тельного образования и учащегося (гуманистический, авторитар­ный, административно-волевой и т.д.).
4. Взаимозависимость содержания форм, средств, методов воспитатель­  
   ной деятельности и общественной активности отдельных учащихся, групп, объединений.
5. Своеобразие позиции учащегося в зависимости от его статуса в  
   Центре, семье, детском коллективе, от его возраста, состояния здоровья и т.д.
6. Взаимосвязь позиции учащегося в воспитательном процессе и наличия детских коллективов, объединений, организаций, движений.
7. Роль органов самоуправления в развитии учащегося.  
   Его самостоятельности и самодеятельности, инициативы и творчества,  
   самоорганизации, самоконтроля, в формировании навыков культуры  
   общения со сверстниками, педагогами, другими взрослыми участника­  
   ми воспитательного процесса.
8. Зависимость проблемы «Ребенок и воспитательный процесс Центра»  
    от режима работы Центра, истории и традиций, сложившихся в коллективе Центра, обычаев и ритуалов.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ**

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся через вовлечение их в образовательный процесс, совместную с детьми социально значимую деятельность – одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива Центра. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся должны знать, где и чем занимаются их дети и поддерживать то, чему их учат в Центре. Важно, чтобы радость и успех ребенка были замечены не только педагогом, но и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Диагностическая работа по изучению семьи (составление характеристик семей учащихся: состав, сфера деятельности, социальный уровень).

2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся:

* проведение родительских собраний;
* оформление тематических уголков для родителей;
* пакет технологических карт «Родительский всеобуч»;
* проведение открытых занятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
* проведение индивидуальной работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;

3. Вовлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательный процесс, в совместную с детьми творческую социально-значимую деятельность:

* помощь родителей в укреплении учебно - материальной базы объединения, Центра;
* проведение занятий с партнерским участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
* проведение совместных досуговых мероприятий;
* выставки совместных работ детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

**ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ И УЧАЩИХСЯ

ЦЕНТРА

*1. Формы познавательной деятельности:*

* дни открытых занятий;
* праздники знаний и творчества;
* турниры знатоков;
* олимпиады;
* выпуск газет.

*2. Формы трудовой деятельности:*

* оформление кабинетов;
* проведение выставок;
* ярмарка – распродажа семейных поделок и т.д.

*3. Формы проведения досуга:*

* совместные праздники;
* подготовка концертов;
* соревнования;
* конкурсы;
* КВН;
* туристические походы;
* экскурсионные поездки т.д.

***УРОВНИ ВОСПИТАННОСТИ,***

***СООТНОСЯЩИЕСЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УРОВНЯМИ***

**ВОСПИТАННОСТЬ** – ***ЭТО ИТОГ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА ПО НРАВСТВЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ, СОБЛЮДЕНИЮ ОБЩЕПРИЗНАННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ***

***ВОСПИТАННОСТИ***

**3 УРОВЕНЬ** – ***согласованность между знаниями, убеждениями и поведением.***

**2 УРОВЕНЬ** – ***личное отношение к знаниям норм поведения (согласованность между знаниями и убеждениями)***

**1 УРОВЕНЬ – «НАЧАЛЬНЫЙ».** ***Знание норм поведения, отношения к обществу, к труду, к природе, к себе, к другому человеку и т.д. Информированность ребенка.***

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Методическая работа в Центре детского творчества – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, Центра детского творчества в целом, а в конечном счете – на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования конкретных учащихся.

**ПРОБЛЕМА: научно-методическое сопровождение развития творческой индивидуальности учащихся и педагогов дополнительного образования Центра.**

*Вся работа с педагогами Центра строится по программе повышения профессионального мастерства педагогов д/о «Путь к мастерству».*

**ЦЕЛЬ методической работы:** создание благоприятных условий для творческой самореализации педагогов дополнительного образования Центра.

**ЗАДАЧИ:**

1. Вооружение педагогов дополнительного образования необходимыми для педагогической деятельности знаниями, основами педагогической культуры. Развитие у них основных групп способностей: аналитических, коммуникативных, организаторских.
2. Формирование гуманных отношений в коллективе Центра, создание атмосферы сотрудничества и творчества между педагогами и администрацией, педагогами и учащимися объединений.
3. Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.
4. Реализация многоуровневой системы повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования: консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, мастер- классы, работа творческих групп, конференции, “круглые столы”, творческие отчеты.
5. Информационно-методическое обеспечение деятельности педагогов д\о, накопление и систематизация методического материала по направлениям деятельности: разработка и распространение информационно - методической продукции.
6. Распространение передового опыта работы педагогов д\о Центра, в том числе через районную газету “Наша жизнь”.
7. Обобщение передового опыта работы педагогов дополнительного образования Центра.

Методическая работа организуется для ознакомления с опытом коллег-педагогов на занятиях МО «Школа профессионального мастерства» педагогов д/о, областных семинарах, курсах ОИУУ.

Поскольку методическая работа ориентирована на достижение высокого качества образовательного процесса в Центре, она осуществляется в течение всего учебного года и органично вплетается в повседневную практику педагогов. Методическую деятельность в Центре можно условно назвать «Школой» навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

Основные направления, содержание и формы методической работы определяет педагогический совет Центра. Непосредственным руководителем методической работы в Центре является заместитель директора по учебно - воспитательной работе. В методической работе отражаются актуальные социально-педагогические проблемы и программные требования.

При планировании содержания методической работы особое внимание уделяется индивидуальным результатам деятельности педагогов, качественному составу педагогического коллектива, особенностям кадровой ситуации в Центре, а также сложившимся в нем традициям и формам методической работы.

Методическая работа, в первую очередь, способствует развитию индивидуального и коллективного опыта педагогов Центра, как необходимого условия совершенствования образовательной деятельности Центра.

Анализ существующей организации методической работы в Центре показал, что эффективность ее зависит от того, насколько четко она планируется, организуется, контролируется, насколько четко координируются действия директора, заместителя директора и педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов - в частности.

Именно поэтому в Центре постоянно проводится **индивидуальная методическая работа** с педагогами. Организуя ее, мы соблюдаем основное правило – эта работа должна вестись в соответствии с конкретными целями и задачами, практическими нуждами Центра и каждого отдельно взятого педагога.

**Главным принципом** в организации эффективной индивидуальной методической работы является **принцип строгой дифференциации**, поскольку в коллективе нет двух одинаковых педагогов, одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении.

**Методическая работа в Центре**

**систематизирована вокруг нескольких ведущих идей:**

1. Педагогическая практика – отражение гносеологического, аксиологического, коммуникативного и культурного содержания сознания педагога.
2. Знания в любом возрасте можно и нужно пополнять, способами деятельности овладевать, мышление развивать.
3. Совершенствуя собственное сознание, мы совершенствуем образовательный процесс, за качество которого несем ответственность перед детьми.
4. Личностный рост педагога – рост творческий и нравственный.
5. Только творческий педагог может «заразить» вирусом творчества учащихся, помочь научиться творческому отношению к жизни и преодолевать трудности, неизбежно возникающие на пути человека.

***ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ***

* Помочь педагогам дополнительного образования в овладении философией и психологией – методологической основы педагогики;
* помочь педагогам в развитии педагогического мышления – от рассудочного эмпирического к разумно организованному теоретическому, к мышлению понятиями;
* помочь педагогам преодолеть все трудности перехода от практики традиционного обучения к обучению развивающему.

**ПРИНЦИПЫ**

**МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**1. Актуальность** - связь с жизнью, с практической реализацией Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации ». Это полный и точный учет современного заказа общества, учет проблем, близких педагогическому коллективу Центра. Ориентация на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни.

**2**. **Научность** – этот принцип нацеливает на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях.

**3. Системность** – этот принцип требует подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами.

**4. Комплексный характер** – принцип предусматривает единство и взаимосвязь всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

**5**. **Последовательность, преемственность, непрерывность и массовость** – предусматривает полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года, превращение методической работы в часть системы непрерывного образования.

**6. Творческий характер** - принцип предполагает творческий характер методической работы, создание в Центре своей системы методической работы.

**7. Конкретность** – учет особенностей Центра, дифференцированный подход к педагогам.

**8. Направленность** – выделение главного, существенного в повышении квалификации педагогов.

**9. Единство теории и практики** – принцип предусматривает единство и взаимосвязь психолого-педагогической теории и практической деятельности педагогов и руководящих работников Центра.

**10. Оперативность, гибкость, мобильность.** Этот принцип требует от методистов проявлять способность к быстрому приему образовательной информации и ее передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов.

**11. Коллективный характер** – при разумном сочетании групповых и индивидуальных форм методов работы и самообразования педагогов.

**12. Создание благоприятных условий работы** – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагогов.

**13. Совершенствование навыков** - постоянное самообразование педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

**Формы методической работы с педагогами.**

1. Целевые взаимные посещения занятий объединений с последующим анализом.

2. Открытые занятия в рамках методических объединений педагогов д/о.

3. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с показом на открытом занятии.

4. Разработка рекомендаций, памяток, инструкций, самодельных наглядных пособий и т.д.

5. Выставки конспектов занятий, тематических разработок, дидактических материалов, памяток, самодельных наглядных пособий, лучших детских работ.

6. Организация наставничества в работе с начинающими специалистами.

7. Ознакомление с новинками методической и детской литературы, научными и практическими разработками по направлениям деятельности, их изучение.

8. Организация методической копилки.

9. Отчеты педагогов по самообразованию.

10. Методические объединения педагогов д/о.

11. Психолого-педагогические консультации педагогов д/о по вопросам, касающимся их профессиональной деятельности.

**Направления**

**планирования методических объединений**

**для педагогов дополнительного образования.**

***1. Дидактическое*** – предусматривает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности образования; формирование современного дидактического мышления; освоение навыков планирования занятий, их проведения и самоанализа.

Дидактическое направление методической работы в равной мере присуще всем объединениям и в значительной степени способствует выработке современной педагогической позиции всех членов коллектива Центра.

***2. Частнометодическое*** – предполагает изучение новых теорий и методик сообщения материала по конкретному виду деятельности.

***3. Воспитательное*** – нацелено на повышение квалификации педагогов в вопросах развития личности ребенка: в процессе занятий в Центре, в процессе овладения конкретной творческой деятельностью на занятиях.

***4. Психолого-физиологическое*** – обеспечивает расширение и углубление знаний педагогов по общей, возрастной физиологии и гигиене ребенка.

Методическая работа в данном направлении вооружает педагогов реальными знаниями и навыками, необходимыми для изучения учащихся на протяжении всего периода их занятий в Центре, выявления их склонностей и интересов. Психологические знания необходимы педагогам и для более глубокого анализа своей деятельности и дальнейшего профессионального самосовершенствования.

***5. Диагностическое*** - подразумевает овладение диагностическими методиками по выявлению уровня знаний, степени развитости личностных характеристик, уровня коммуникативных умений и др.

Новый подход к учету уровня подготовленности детей требует от педагогов профессиональных знаний и творческого осмысления практических результатов. Это обновление содержания работы методического объединения тесно связано с обновлением профессиональной деятельности педагога.

***6. Расширение общекультурного кругозора*** педагогов – предусматривает широкое ознакомление с произведениями всех видов искусства, достижениями науки, техники, спорта, и более всего – с историей и теорией педагогики.

***Научно организованную методическую работу можно рассматривать в трех аспектах.***

***Первый.*** Она является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов, так как неразрывно связана и является неотъемлемой частью образовательной работы.

***Второй.*** Методическая работа в Центре — необходимое условие роста творческой активности педагогов.

***Третий.*** Все существующие формы методической работы представляют собой самую массовую школу повышения квалификации педагогов без отрыва от непосредственной работы.

В целом результаты методической работы можно рассматривать только в связи с изменениями, динамикой итоговых результатов всего педагогического процесса в Центре, то есть с уровнем образованности, воспитанности и развития детей, с положительными результатами в этих показателях.

**Конечный результат всей методической работы педагогического коллектива определяется в соответствии с критериями, которые можно представить следующим образом.**

1. Критерий **результативности.** Цель можно считать достигнутой, если результаты образования, воспитания и развития детей, занимающихся в Центре, растут, достигая оптимального уровня для каждого ребенка или  
   приближаясь к нему, за отведенное время и без перегрузки учащегося.
2. Критерий **рационального использования времени.** Эффективность  
   методической работы достигается там, где рост мастерства педагога  
   происходит при разумных затратах времени и усилий без перегрузки  
   педагогов и учащихся.
3. Критерий **удовлетворенности педагогов своим трудом –** можно считать достигнутым, если в Центре создается такая творческая  
   атмосфера, такой морально-психологический климат, при котором  
   усиливается мотивация творческого, инициативного, самоотверженного  
   труда педагога.

Критерий **взаимосвязи** методической работы внутри Центра с  
государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Повышение педагогической культуры - одно из главных условий реа­лизации концепции. Реализация новых концептуальных подходов возмож­на при условии повышения уровня педагогической культуры, профессио­нализма и личной ответственности педагогов дополнительного образования Центра.

В индивидуально-личностном плане педагогическую культуру можно рассматривать как сущностную характеристику целостной личности педа­гога, представляющую собой реализуемую им динамическую систему пе­дагогических ценностей, деятельности и профессионального поведения. В качестве компонентов этой системы можно выделить: ***педагогическую по­зицию***, ***профессиональные знания и культуру педагогического мышления,*** ***профессиональные умения и творческий характер педагогической деятель­ности, самореализацию личности и культуру профессионального поведения педагога д/о.***

Заинтересованность и устойчивую потребность в работе в объединениях Центра у учащихся вызывает не только сам по себе учебный предмет, а сама личность педагога д/о, обладающая особым набо­ром профессиональных качеств, таких как: ***коммуникабельность, отзывчи­вость к детям, увлеченность любимым делом, самостоятельность, склон­ность к новациям, эмоциональность, стремление к практическим результа­там обучения каждого ребенка.***

Свободному выбору детьми профильного обучения в объединениях Центра может соответствовать только высокопрофессиональ­ная, педагогически и психологически оснащенная творческая деятельность педагогов д/о.

Большое внимание в Центре уделяется методическому обеспечению образовательной деятельности педагогов д/о. Систематизи­рован методический материал по этой проблеме по следующим направле­ниям: ***материалы в помощь педагогам д/о по организации педагогической деятельности, технология программирования и планирования деятельно­сти педагогов д/о; мониторинг образовательной деятельности педагогов д/о, учебно-методическое обеспечение педагогического процесса и т.д***. В дальнейшем планируется этот методический материал пополнять новыми технологическими картами, более глубоко разработать раздел "Монито­ринг образовательной деятельности педагогов д/о" и другие материалы.

Работу с педагогами д/о планируется строить по про­грамме повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования "Путь к мастерству ", целью которой является обеспечение условий для опережающего развития и роста профессионального мастерства педагогических работников Центра,

Признание учащегося высшей ценностью, формирование нового педагогического мышления, в основе которого лежат установки на гума­низм и сотрудничество с детьми, реализация прав каждой личности на об­разование и развитие, отвечающее ее индивидуальности - все это духовные ценности современной педагогической культуры, которые, при условии овладения ими, находят конкретное выражение в системе педагогической деятельности, являющейся практической сферой существования педагоги­ческой культуры.

Приоритетное значение отдается ***креативным механизмам***, способ­ствующим овладению педагогами опытом творческой педагогической дея­тельности, а именно:

* участие педагогов д/о в творческих мастерских, семинарах, организуемых областными учреждениями дополнительного образования детей, курсах повышения квалифика­ции ОИУУ;
* повышение профессионального мастерства педагогов д/о на  
  занятиях МО «Школа профессионального мастерства» педагогов д/о Центра,
* психолого-педагогические консультации;
* творческие отчеты, открытые занятия педагогов д/о, конкурсы  
  профессионального мастерства педагогов д/о, авторских дополнительных общеразвивающих программ, методических разработок и т.д.;
* материальное и нематериальное поощрение творчески работающих педагогов;
* повышение духовно-нравственной культуры педагогов д/о че­рез посещение театров, музеев, выставочных залов вместе с  
  учащимися;
* самообразование педагогов д/о.

Педагога д/о мы видим как профессионала, глубоко владеющего зна­ниями о человеке и тех процессах, которые происходят с ним в ходе воспитывающе - развивающей деятельности, умеющего диагностировать и корректировать процессы социализации, развития, самоопределения, формирования индивидуальности, интеграции личности, как субъекта собст­венной жизни, культуры и исторического процесса.

Непрерывное образование педагогов дополнительного образования может быть осуществлено только комплексно, при условии сочетания мотивации педагога к самообразованию и возможности его обучения в Центре, возможности повышения квалификации вне учреждения. Таким образом, первым компонентом непрерывного образования педагога становится САМООБРАЗОВАНИЕ.

В Центре разработана и реализуется программа повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Путь к мастерству»; программа психологического просвещения педагогов дополнительного образования.

Педагоги д/о Центра активно участвуют в экспериментальной и инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства педагогов д/о «Сердце отдаю детям», авторских образовательных программ дополнительного образования детей, методических разработок «Творческий поиск».

Вне учреждения педагоги дополнительного образования имеют возможность проходить курсы повышения квалификации в областном институте усовершенствования учителей, повышать профессиональное мастерство на областных семинарах по соответствующим направленностям**.**

**ПЕДАГОГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Самообразование**

**Занятия в «Школе профессионального мастерства» педагогов д/о в Центре**

**Областные семинары по направленностям**

**Курсы повышения квалификации в Орловском ИУУ, Всероссийские курсы.**

**Участие в экспериментальной и инновационной деятельности**

**Аттестация на первую и высшую квалификационные категории**

**Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов д/о «Сердце отдаю детям», авторских образовательных программ дополнительного образования , методических разработок.**

**КОМПЛЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ**

**ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

Важнейшим условием развития любой образовательной системы является уровень профессиональной компетентности педагогов. В связи с этим в процессе разработки концепции остро встала проблема определения основных показателей профессиональной компетентности, позволяющих педагогам д/о глубоко и всесторонне проанализировать свою педагоги­ческую деятельность, и на основе этого наметить пути дальнейшего про­фессионального роста.

В процессе обсуждения на педагогическом совете были выявлены наи­более важные профессиональные качества педагога дополнительного обра­зования. Модель профессионально-значимых качеств основана на понятии "культура личности педагога д/о", что в нашем понимании означает - осво­енную, переработанную и индивидуально трансформированную систему знаний, способов деятельности и ценностей в области педагогики и кон­кретной профессиональной /предметной/ деятельности.

Она включает следующие профессионально-значимые качества педа­гога дополнительного образования: общую культуру личности; психолого-педагогическую, профессиональную, коммуникативную культуру; культуру управления /организаторские способности/. Кроме того, педагог д/о должен обладать таким качеством, как творческая активность. Обобщенной же характеристикой профессиональной компетентности является результа­тивность деятельности педагога д/о.

***1. ОБЩАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ:***

* разносторонняя образованность, эрудиция;
* стремление к самообразованию;

— ценностные ориентации в области культуры;

* социально-нравственная мотивация деятельности;
* имидж.

***2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:***

* знание основ педагогики, возрастной и педагогической психо­логии;
* эрудиция в области традиционных и современных педагогиче­ских технологий и инновационных методик;

- владение индивидуальным подходом к учащимся;

- принципы педагогической деятельности.

***3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА:***

* специальные теоретические и технологические знания в опре-­  
  деленной предметной области;
* способы деятельности в определенной предметной области.

***4. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА:***

- позитивное отношение к детям, способность к сотрудничеству

с учащимися;

* способность к сотрудничеству с коллегами, администрацией,  
  родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
* речевая и пластическая культура.

***5. ОРГАНИЗАТОРСКИЕ СПОСОБНОСТИ, КУЛЬТУРА УПРАВЛЕНИЯ:***

* мобильность, соотношение управленческих и исполнительских  
  функций;
* способность к распределению функциональных обязанностей;
* координация деятельности внутри коллектива: контроль, про-­  
  верка исполнения;
* аргументация и обоснованность предъявляемых требований;

- анализ и обобщение результатов;  
 - система наказаний и поощрений.

***6. ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ:***

* предприимчивость, инициатива;
* продуцирование и разработка идей;
* позитивное отношение к инновациям;
* гипотетичность, нестандартность педагогического мышления;
* способность к трансформации имеющегося опыта;

- способность мотивировать творческую активность своих учащихся.

**Комплектование**

**педагогическими кадрами МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа**

**на 14 октября 2024 года**

| N  п/п | Фамилия  Имя  Отчество | Дата  рождения | Образование.  Наименование  учебного завед.  Спец.по образов. | Занимаемая  должность, предмет | Стаж работы | | | Преподаваемый  предмет | Категория  (дата  аттестации) | Награды | Количество часов, база | Курсы повышения квалификации(название курса, год) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| общий | педагогический | в данном ОУ |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |  |
|  | **Егурнова Елена Егоровна** | 04.03.67 г. | Высшее,  Орел ОГПИ  1989 г.  Учитель математики | Заместитель директора Педагог д/о | 31 | 20лет 5 мес. | 1 г. 5 мес.  1 год 2 мес. | Школьный театр | Высшая  12.04.2022 | Почетная грамота департамента образования, Почетная грамота областной организации профсоюза образования | 6 часов на базе Стрелецкой СОШ | «Способы разрешения конфликтов и поддержание деловой коммуникации в коллективе» 28.04.2022 г. 772700053076 №03726  «Охрана труда» с 25.04.2023 г. по 17.05.2023 г. ООО «Инфоурок» ПК 00521164 № 516742  «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» с 25.04.2023 г. по 17.05.2023 г. ООО «Инфоурок» ПК 00521163 № 516741  «Педагог дополнительного образования: современные подходы к проф. д-ти» с 13.09.2023 г. по 27.09.2023 г. ООО «Московский институт проф-ой переподготовки и повышения квал. педагогов», ПК № 0058832  «Обеспечение экологической безопасности» с 14.09 по 04.10.2023 г  ООО «Инфоурок», ПК № 00588615  «Мастерство учителя» с 01.04.2024г. по 17 .05. 2024г ФГБОУ ВО «Театральный институт им. Б.Щукина при ГАТ им. Е. Вахтангова» |
|  | **Калинина Елена Сергеевна** | 02.06.1990 г. | Высшее  ОГУ  2012  Психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология» | Педагог-психолог,  педагог д/о,  методист | 13,2 | 13.2 | 12.9  5 | Почемучки | Первая  26.11.2020  Первая  28.10.2021 | Грамота управления ОО Орловского муниципального округа | 2 часа\* 2 гр.  (итого 4 часа) на базе Звягинской СОШ | «Актуальные вопросы психологического консультирования, психогигиены и психосоматики», с 18.01.2023 г. по 22.02.2023 г., ПК 004 85 388 №481012  «Профилактика экстремизма и формирование толерантного сознания в молодежной среде» с 21.04.2023 гпо 24.04.2023 г., №23/3172 ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»  «Восстановительная медиация в образовательной среде» с 21.04.2023 гпо 24.04.2023 г., №23/2887 ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С.Тургенева»  «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» с 18.01.2023 г. по 01.02.2023 г. № 33045  ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»  «Организация профессиональной деятельности школьников в период каникул» с 04.09. 2023 по 22.09.2023 г. № 2023202004 ООО «Промстандарт», г. Тюмень |
|  | **Тюрина Людмила Анатольевна** | 03.06.1975 г. | Высшее  ОГУ  2002 г.  Учитель истории | Педагог-организатор  0.5 ст. методист | 29 | 27.8 | 17.8 |  | Высшая  29.10.2020 г. | Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ |  | «Независимая оценка качества дополн. общеобразовательных программ как один из инструментов реализации целевой модели развития дополнительного образования» с 15.10.2021 г. по 27.10.2021 г. ООО ПрофАудитКонсалт № 2710-426-у-21  «Вопросы разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» с 25.10.2021 г. по 11.11.2021 г. ООО ПрофАудитКонсалт № 1111-261-у-21  «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» с 21.11.2022 г. по 11.12.2022 г. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» № ЦФО-06/Ол-70  «Развитие профессиональных компетенций педагогов-организаторов, старших вожатых и координаторов по взаимодействию с детскими обществ. движениями в условиях современной образоват. среды» с 30.01. по 02.03.2023 ПК 57 ХК №0015  «Организация профессиональной деятельности школьников в период каникул» с 04.09. 2023 по 22.09.2023 г. № 2023202004 ООО «Промстандарт», г. Тюмень |
|  | **Лякишева Галина Алексеевна** | 10.07.1967 г. | Высшее  Орловский ордена «Знак почета» госпединститут,  1988 г.  Учитель русского языка и литературы средней школы | Методист  Педагог д/о | 35.1 | 35.1 | 10  10 | Сказка в ладошках,  Развиваемся, играя | Высшая  13.02.2023 г.  Высшая  13.02.2023 г. | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 4 часа\*2 гр.  1 час\*1 гр.  (итого 9 часов) на базе Звягинской СОШ | «Вопросы разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме»  1111-232-у-21, 11.11.2021 г.  «Педагогическое сопровождение деятельности руководителей методических служб в системе дополнительного образования»  649, 29.10.2020 г.  «Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ как один из инструментов реализации целевой модели развития дополнительного образования» с 15.10.2021 г. по 27.10.2021 г. ООО ПрофАудитКонсалт № 2710-445-у-21 |
|  | **Иванова Ирина Геннадьевна** | 06.05.1985 г. | Высшее  ОГУ  2011 г.  ОГУ  Учитель истории по специальности «История»  Среднее профессиональное  2006 г.  ГОУ СПО «Орловский областной колледж культуры и искусств»  Руководитель хореографического коллектива, преподаватель | Педагог д/о | 20 | 20 | 12 | Танцевальный калейдоскоп,  Основы акробатики | Высшая  27.02.2020 г. | Грамота главы Орловского МО | 5 часов,  (3 гр)  3 часа\*1 группа на базе Знаменской СОШ | «Вопросы разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме»  1111-242-у-21, 11.11.2021 г.  «Вопросы разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме»  1111-242-у-21, 11.11.2021 г. |
|  | **Банникова Анна Сергеевна** | 07.02.1999 г. | Высшее  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» Санкт-Петербург,  2021 г. | Педагог д/о | 2 | 1 год 10 месяцев | 1 год 10 месяцев | Танцевальный калейдоскоп,  Роупскиппинг | - | - | 4 часа\*4 группы (итого 16 часов)  2 часа\* 1 группа на базе Знаменской СОШ | «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях» с 03.04.2023 г. по 07.04.2023 г. ПК57 СК №0205- |
|  | **Кузнецова Галина Гайфуллаевна** | 31.10.1960 г. | Высшее Ташкентский ордена Дружбы народов политехнический институт им. Беруни,  1984 г.,  Среднее профессиональное,  «Орловский областной колледж культуры и искусств», 2011 г.  Теплогазоснабжение и вентиляция,  Руководитель творческого коллектива, преподаватель | Педагог д/о | 45.1 | 25.1 | 17.1 | Фотосьемка пейзажа,  Мир через объектив  Радуга творчества,  Волшебный мир бумаги | Высшая  27.02.2020 г. | Почетная грамота Минпросвещения России | 3 часа\* 2 группы  4 часа\* 1 группа  4 ч.\*2 гр.  6 ч\*1 гр.,  3 часа\*1 гр.  (итого 27 часов) на базе Лавровской СОШ | «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях» с 9.09 по 20.09.1919 г., 596-ХК  «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях» с 03.04.2023 г. по 07.04.2023 г. ПК57 СК №0205 |
|  | **Третьякова Вероника Александровна** | 06.04.1976 г. | Высшее  ОГУ  1998 г.  Учитель черчения, изобразительного и декоративно-прикладного искусства | Педагог д/о | 25 | 25 | 25 | Народная игрушка,  Умелые ручки,  Творческая мастерская,  Мастерица,  Волшебный сундучок | Высшая  27.02.2020 г. |  | 2 ч.\*1 гр.  6 ч.\*2 гр.  3 ч\*1 гр.  6 ч.\*1 гр.  1 ч.\*1 гр.  (Итого 24 часа) на базе СОШ им П.В.Киреевского | «Вопросы разработки и реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме»  1111-244-у-21, 11.11.2021 г. |
|  | **Максимова Ольга Вячеславовна** | 20.11.1979 | Высшее  ОГУ 2002 г. учитель изобразительного искусства и черчения по специальности «Изобразительное искусство и черчение» | Педагог д/о | 22 | 12 | 1 | Чудесная тестопластика,  Волшебная шкатулка | 1 категория |  | 3 ч.\*2 гр.  3 ч.\*1 гр.  (Итого 9 часов) на базе Михайловской СОШ | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» с 18.09.2021 г. по 24.09.2021 г.  ООО «Луч знаний»  №68541 |
|  | **Попко Алексей Викторович** | 20.09.1979 г. | Высшее  ОГУ,  2001 г.  Учитель русского языка, литературы и истории | Педагог д/о | 23 | 23 | 18 | Мой край в истории России,  История края Орловского | Высшая  28.11.2019 г. |  | 3 ч.\*1 гр.  4 ч.\*1 гр.  (итого 7 часов) на базе Звягинской СОШ | «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»  С 01.04.2023 г. по 19.04.2023 г. ООО «Инфоурок» ПК 00508327 № 503921 |
|  | **Романова Оксана Николаевна** | 09.07.1973 г. | Высшее  «Орловский государственный институт искусств и культуры»,  2004 г.  Художественный руководитель народного хора, преподаватель | Педагог д/о | 34 | 24 | 8 | Веселые нотки,  Вокальное пение | Высшая  29.02.2024 г. |  | 3 ч\*1 гр.  2ч\*1 гр.  (итого 5 часов) на базе Овсянниковской СОШ | «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях» с 05.09.2022 г. по 22.09.2022 г. Институт развития образования ПК57 ИОМ №0769 |
|  | **Игнатьев Юрий Иванович** | 05.01.1958 г. | Высшее  Смоленский государственный институт физической культуры,  1979 г.  Преподаватель физического воспитания, тренер по борьбе | Педагог д/о | 45 | 45 | 11 | Здоровье и спорт | Первая  21.12.2023 г. |  | 4 ч.\*2 гр.  (итого 8 часов) на базе Знаменской СОШ | «Профессиональное совершенствование педагога в новых социокультурных условиях»  № 1292, 26.03.2020 г.  «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях» с 03.04.2023 г. по 07.04.2023 г. ПК57 СК №0205 |
|  | **Попрядухина Елена Владимировна** | 12.07.1989 г. | Высшее  Орловский государственный университет,  2011 г.  Учитель географии и биологии | Педагог д/о | 13 | 13 | 4 | Экология | - |  | 3 ч.\*2 гр.  (итого 6 часов) на базе Стрелецкой СОШ | «Актуальные проблемы дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка»  ПК 57 ДК №1773  С 11.04.2022 г. по 29.04.2022 г |
|  | **Левина Галина Владимировна** | 29.01.1969 г. | Высшее  Орловский ордена «Знак почета» государственный пединститут  1991 г.  Учитель биологии и химии | Педагог д/о | 31 | 31 | 4 | Экологический мониторинг,  Гидробиология | - |  | 2 ч.\*1 гр.  2 ч.\*1 гр.  (итого4 часа)  на базе Знаменской СОШ | «Профессиональное совершенствование педагога в новых социокультурных условиях»  № 185, 24.03.2021 г. |
|  | **Случевский Виктор**  **Михайлович** | 14.07.1966 г. | Высшее  Курский государственный медицинский институт, 1994,  Врач  БУ ОО ДПО «Институт развития образования»  2019  «Педагогическое образование» | Педагог д/о | 29.60 | 10,8 | 5,8 | Белая ладья | Высшая  29.12.2016 г. |  | 4 ч.\*2 гр.  (итого 8 часов) на базе СОШ им. П.В.Киреевского | «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях», с 9.09 по 20.09.2019 г., 601-ХК |
|  | **Сударева Юлия Викторовна** | 01.01.1959 г. | Высшее  Орловский государственный педагогический институт, Учитель биологии и химии средней школы,  1983 г. | Педагог д/о | 48 | 41 | 2 | Мое открытие химии | - |  | 1 час на базе СОШ им. П.В.Киреевского | - |
|  | **Цуканова Марина Николаевна** | 02.01.1967 г | Высшее  «Орловский государственный педагогический институт  Учитель физики и математики  1989 г | Педагог д/о | 34 | 34 | 1 | Экология | - |  | 3 ч.\*2 гр.  (итого 6 часов) на базе Стрелецкой СОШ | «Актуальные проблемы дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 15.04.2024 г. по 19.04.2024 г.  ПК-57 ОД №1113 (ИРО) |
|  | **Шамардин Анатолий Николаевич** | 22.11.1953 г. | Тульский государственный педагогический институт имени Л.Н. Толстого,  1985 г.  Учитель общетехнических дисциплин | Педагог д/о | 48.3 | 48.3 | 27 | Обработка металлов | Высшая  13.02.2023 г. |  | 9 часов на базе М-Куликовской СОШ | «Профессиональное совершенствование педагога в новых социокультурных условиях» №1512 24.03.2021 г. |
|  | **Мыльников Алексей Владимирович** | 26.07.1977 г. | Высшее  Орловский государственный университет  1999 г. | Педагог д/о | 24 | 16 | 2 | ИЗО-искусство,  ИЗОбразимка | - | - | 4 ч.\*1 гр  2 ч\*1 гр.  (итого 6 часов) на базе Овсянниковской СОШ | «Совершенствование и формы организации дополнительного образования детей»  18.04.2023 г.  Центр развития педагогики |
|  | **Линьков Александр Петрович** | 30.11.1953 г. | Высшее  ОГПИ, 1981 год  Учитель истории, обществоведения, ин.яз. | Педагог д/о | 53 | 43 | 4 | Юный патриот | Высшая ноябрь 2023 |  | 3 ч\*2 гр.  (итого 6 часов) на базе Стрелецкой СОШ |  |
|  | **Гаврилин Андрей Станиславович** | 17.08.1967 г. | Высшее  ОГУ  1998 г.  Учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин по специальности «История» | Педагог д/о | 28 | 3 | 1 | Спортивный туризм | 1 категория 18.11.2022 г. |  | 2 ч. \*2 гр.  (итого 4 часа) на базе Жилинской СОШ |  |
|  | **Феськов Вадим Владимирович** | 28.12.1984 г. | Высшее  Государственный университет УНПК  2013 г.  Магистр-инженер | Педагог д/о | 13.1 | 4 | 4 | Информатика  9 часов на базе М-Куликовской СОШ | Первая  25.03.2021 г. |  |  | «Профессиональное совершенствование педагога в новых социокультурных условиях»  № 1508, 24.03.2021 г. |
|  | **Митасов Павел Александрович** | 07.07.1996 г. | Педагогическое  ФГБОУВО «Орловский госудаоственный университет им. И.С.Тургенва» 23.11.2020 г.  Магистр | Педагог д/о | 7 | 1 | 0 | Футбол | б/к | Грамота Главы ОМО, Грамота Управления О | 3 ч\* 2 гр. (итого 6 часов) на базе Стрелецкой СОШ |  |
|  | **Ефимкина Ольга Владимировна** | 24.08.1969 г. | Высшее Педагогическое  ОГПИ  28.06. 1990 г.  Учитель начальных классов | Педагог д/о | 32 | 32 | 0 | Вокруг света | 1 категория |  | 2 часа на базе Баклановской СОШ | «Профессионально совершенствование педагога в новых социокультурных условиях» с 25.03.2024 г. по 29.03. 2024 г.  БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ПК 57 ИОМ № 0565 |
|  | **Дурасова Любовь Леонидовна** | 04.05.1980 г. | Педагогическое Мезенский пед. Колледж  22.06.1998 г.  Учитель физкультуры | Педагог д/о | 25 | 25 | 0 | Энергия движения | б/к |  | 2 часа на базе Баклановской СОШ | Диплом о переподготовке ПП № 0054304  ООО «М осковский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе «Организация деятельности педагога дополнительного образования в области физической культуры и спорта» с 08.09.2024 по 09.10.2024 г. |
|  | **Бирюк Ксения Дмитриевна** | 08.10.2023 г. | БПОУ ОО «Болховский педагогический колледж» 30.06.2023 г. Учитель начальных классов Коррекционная педагогика | Педагог д/о | 1 | 1 | 0 | Волшебные краски | б/к |  | 2 часа на базе Баклановской СОШ |  |
|  | **Распопова Виктория Александровна** | 10.01.2004 г. | ПБОУ ОО «Орловский областной колледж культуры и искусств» 28.06.2024 г.  Руководитель любительского творческого коллектива, преподаватель | Педагог д/о | 0 | 0 | 0 | Хореография | б/к |  | 3 ч\* 2 гр. (итого 6 часов) на базе Стрелецкой СОШ |  |
|  | **Векленко Павел Владимирович** | 11.07.1990 г. | ФГБОУВО «Орловский госудаоственный университет им. И.С.Тургенва» 05.02.2019 г.  Спорт  Магистр | Педагог д/о | 13 | 2 | 0 | Кикбоксинг | б/к |  | 3 ч\*3 гр. (итого 9 часов) на базе М-Куликовской СОШ |  |

**КОНЦЕПЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Целью психологической работы в Центре является оказание помощи участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям (законным представителям)) несовершеннолетних учащихся в реализации возможности творческого, профессионального и личностного развития.

Способствует реализации поставленной цели ряд задач, вклю­чающих не только работу педагога-психолога с учащимися, но и взаимодействие его с педагогическим коллективом, администрацией.

Особую роль в Центре в данный момент за­нимает проблема организации эмоционально благоприятной разви­вающей среды на занятиях, создающей условия для благополучной са­мореализации учащихся.

***Задачу организации совместной продуктивной деятельности пе­дагогов***, направленной на формирование развивающей среды помогает решить непрерывный диалог педагога-психолога с педагогическим коллективом. Содержание его (диалога) заключено не только в рамках индивидуаль­ной консультативной работы педагога-психолога, но и в поэтапной реализации программы, направленной на развитие психологической культуры каж­дого педагогического работника Центра.

З**адача развития психологической культуры педагогов, повышение их психологической компетентности** в условиях гуманизации образования решается путем непрерывного психолого-педагогического диалога, реализуемого в рамках психолого-просветительской и консультативной деятельности педагога-психолога.

Разумеется, организация развивающей среды невозможна без прогнозирования развития каждого учащегося: реализации его способностей, творческого и личностного роста. Эту задачу решает диагностическая работа педагога-психолога.

З**адачу изучения творческих способностей учащегося, прогнозирование его развития в будущем** решает психодиагностическое направление.

Одним из необходимых компонентов диагностической работы в Центре является *мониторинг* образовательного процесса. Он носит цикличный характер. Всего в течение учебного года проводится три диагностических среза: начальный, промежуточный и итоговый (в начале, середине и в конце учебного года, соответственно). Целью мониторинговых исследований является, в первую очередь, отслеживание степени эффективности реализации тех дополнительных общеразвивающих программ, по которым работают педагоги дополнительного образования Центра.

Диагностическая работа, получение новых данных, сравнение их с ранее полученными результатами исследования служит основани­ем для ***построения системы коррекционно-развивающей работы***. Разу­меется, в силу специфики Центра, как учреждения дополнительного образования предпочтение отдано скорее раз­вивающей, нежели коррекционной работе. Исключение составляет коррекция внутригрупповых отношений и работа в соответствии с запросами педагогов.

О**птимизация условий для творческого роста учащегося, актуализации его способностей** по­зволяет вовремя отследить и устранить трудности в развитии учащихся, способствуя их благополучной самореализации.

Отдельной значимой задачей в Центре ставится **формирование благополучного психологиче­ского климата в коллективе**. Она включает в себя и просветительские и диагностические мероприятия, и собственно, формирование благопо­лучных, доброжелательных отношений, как в отдельных объединениях, так и в Центре в целом.

С целью решения ***задачи профилактики вредных привычек и формированию здорового образа*** жизни необходимо расширение мер психологической профилактики. В данный процесс предполагается включить всех участников образовательного процесса, ибо только такой широкий охват позволит добиться эффективности профилактической работы.

Таким образом, оказание помощи учащемуся в развитии творче­ского потенциала, способностей, в профессиональном самоопределе­нии и социализации в обществе, выступающие целью сопровождающей работы педагога - психолога решается путем реализации следующих задач:

* *развитие психологической культуры педагогов, повышение  
  их психологической компетентности в условиях гуманизации  
  образования;*
* *изучение творческих способностей учащихся, прогнозирова­ние их развития, отслеживание трудностей в обучении,*
* *развитие творческих способностей учащихся, процессов позна­ния, формирование навыков творческого решения задач;*
* *формирование благополучного психологического климата в коллективе;*
* *формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.*

Специфика Центра требует учета и многих других проблем: необходимости социально-бытовой ориентации учащихся, развития познавательных процессов; остро стоит проблема профилактики вредных привычек. Система сопровождения, способная обеспечить решение столь обширного круга проблем основывается на технологии взаимодействия с различными участниками образовательного процесса и предполагает комплексность мер. Подобное условие позволяет обеспечить тесное взаимодействие со специалистами практически всех образовательных учреждений Орловского района.

В этом случае, *схема взаимодействия* будет выглядеть следующим образом:

**СХЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ,**

**КОНСУЛЬТАЦИИ ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА, ЕГО УСПЕШНОСТИ**

**ПЕДАГОГ дополнительного образования**

**ДИАГНОСТИКА ПРОФ. ПРОБЛЕМ, ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ**

**СЕМЬЯ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**ЦЕНТРА Д/Т**

**ДИАГНОСТИКА И СОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПАСПОРТОВ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учащийся является и связующим звеном и главной точкой приложения всех других участников образовательного процесса, начиная с администрации Центра и заканчивая педагогами дополнительного образования и семьями учащихся. Для более детального рассмотрения процесса сопровождения необходимо рассмотреть алгоритм работы с каждым из участников образовательного процесса.

***СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ***

ПОДПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

**Цель:** адаптация в системе отношений Центра, активное взаимодействие с изменяющейся средой, сохранение и укрепление здоровья, развитие личностного потенциала и реализация творческих способностей.

**Задачи:**

* изучение творческих способностей учащихся, прогнозирование их развития, отслеживание трудностей в обучении;
* развитие творческих способностей учащихся, процессов познания, формирование навыков творческого решения задач и исследование проблемы детской одаренности;
* формирование благополучного психологического климата в детском коллективе;
* формирование навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

**Перечень диагностических мероприятий в рамках сопровождения образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Диагностический и инструментарий** | **Методы сбора**  **информации** | **Группа** | **Периодичность** | **Форма**  **представления**  **информации** | **Ответственные** | | |
| **I. Уровень обучаемости детей** | | | | | | | | |
| Уровень творческого развития | Тест Е. Торренса, тест Медника (диагностика вербальной креативности), оценка способностей и личностных качеств | Групповое и индивиду-альное обследование | 1 и все послед. годы обучения | 1 раз в год | Заключение по рез-там диагностики | | Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования |
| Способности | КОС, Методика «Твои способности», Оценка способностей и личностных качеств | Групповая психологическая диагностика | 1 и все послед. годы обучения | 1 раз в год | Диаграммы заключение по рез-там психолог. обследования | | Педагог-психолог |
| Готовность к профессиональному выбору | ДДО (Климов), Опросник профессиональных предпочтений, Методика «Профессиональная готовность», Опросник «Готовность подростков к выбору профессии (В.Б. Успенского). | Анкетирование | Ст. подростковый возраст | 1 раз в год | Заключение по рез-там диагностики | | Педагог-психолог |
| **II. Результаты учебной деятельности** | | | | | | | | |
| Уровень успеваемости | Протоколы промежуточной и итоговой аттестаций | Заполнение карты | Все группы | 1 раз в конце года | Аналити-  ческая справка. | Зам. директора, педагоги д\о | | |
| Уровень обученности учащихся | Протоколы промежуточной и итоговой аттестаций | Анкетирование | Все группы | 2 раза в год | Анализ результатов; анализ причин пробелов в знаниях учащихся | Зам. директора, педагоги д\о | | |
| Сформирован-ность специальных навыков и умений. | Карта наблюдения педагога за развитием учащегося | Протокол наблюдения | Все группы | В течение года | Диаграммы, заключение | Педагог -психолог, педагоги д\о | | |
| Удовлетворенность образователь-ным процессом | Анкета удовлетворенности образовательным процессов в Центре д/т | Анкетиро-вание | Все группы | В конце года по мере завершения обучения по программе | Заключение по данным диагностики | Педагог-психолог | | |
| Степень учета психо-возрастных особенностей | Психологический анализ занятий в объединениях | Психоло-гическое наблюдение | Все группы | В течение года, в том числе, итоговые занятия | Заключения по данным диагностики | Педагог-психолог | | |
| **III. Здоровье учащихся** | | | | | | | | |
| Состояние физического развития учащихся в УДО. | Социально-педагогический мониторинг | Опрос | Все группы | 2 раза в начале и конце учебного года | Таблицы, сводный анализ. | Методист по обеспечению деятельности детских общественных объединений | | |
| Степень учета требований охраны труда и психо-физиологических особенностей учащихся на занятиях | Анализ занятий в объединениях | Посещение занятий объединений, наблюде-ние. | Все группы | . В течение года, в том числе, итоговые занятия | Заключение по рез-там диагностики. | Заместитель директора, педагог-психолог | | |
| Отношение учащихся к проблеме ЗОЖ | Анкеты для учащихся | Групповая диагностика | Все группы | 1 раз в год | Заключение по рез-там диагностики | Педагог-психолог, методист по обеспечению деятельности детских общественных объединений | | |
| **IV. Психическое развитие учащихся** | | | | | | | | |
| Мотивационная сфера. | Оценка способностей и личностных качеств | Анкетирование | Все группы | 3 раз в год | Заключение по рез-там диагностики | Педагог-психолог, педагоги д\о. | | |
| Положение в группе | Социометрия. | Диагностика. | Все группы | 1 раз в год | Сводные таблицы, заключение о диагност. исслед. | Педагог-психолог, педагоги д\о. | | |
| Самооценка. | Дембо- Рубинштейн  тест Реана "32 вопроса". | Диагностика  Диагностика | М\ш  Ср. подр. возр | 1 раз в год  1 раз в год | Анализ результатов диагностики. | Педагог-психолог,  педагоги д\о. | | |
| **V. Результаты воспитательной деятельности** | | | | | | | | |
| Уровень воспитанности (социальной адаптации) | Методика оценки уровня воспитанности | Экспертная оценка уровня воспитан-ности | 1 и все послед. годы обучения | 1 раз в полугодие | Сводные таблицы, заключение | Педагог-психолог, педагоги д/о | | |

ПОДПРОГРАММА: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

**Цель:** создание условий для повышения компетентности педагога в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**Задачи:**

* изучение психолого-педагогической компетентности педагога;
* диагностика стилей педагогической деятельности;
* изучение психологического климата в коллективе;
* организация эффективного образовательного процесса и с содержательной, и с методической точек зрения;
* осознание и осмысление себя в профессии и общении с другими участниками педагогических взаимодействий;
* осознание и осмысление своей роли в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса;
* организация информационного взаимодействия педагогического коллектива;
* программно-методическое обеспечение работы педагогов.

В Центре разработана и реализуется программа «Кадры», направленная на взаимодействие со следующими категориями педагогических работников района:

* классные руководители;
* педагоги дополнительного образования;
* заместители директоров школ по воспитательной работе;
* старшие вожатые;
* воспитатели групп продленного дня;
* учителя начальных классов.

*Программное обеспечение программы «Кадры»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Название подпрограммы*** | ***Целевая аудитория*** | ***Автор*** |
| *«Путь к мастерству»* | *Педагоги дополнительного образования* | *Директор Центра д/т* |
| *«Новое поколение»* | *Классные руководители школ района, работающие со старшеклассниками* | *Методист по обеспечению деятельности детских общественных объединений* |
| *Программа психологического просвещения педагогов д\о* | *Педагоги дополнительного образования* | *Педагог - психолог* |
| *«Содружество»* | *Старшие вожатые школ района* | *Методист по обеспечению деятельности детских общественных объединений* |

**Технология работы** по данной программе циклична: мониторинговые исследования проводятся три раза в год (начальный, промежуточный и итоговый мониторинг); просветительские мероприятия проводятся по мере необходимости, в соответствии с планом работы Центра или по запросам участников образовательного процесса, тематика их обусловлена необходимостью решения основной проблемы, над решением которой работает Центр.

**Основные направления деятельности.**

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров.

2. Организация работы с детским активом.

3.Программно-методическое обеспечение работы.

4. Организация творческих связей.

5. Организация информационного взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ П\П** | **Наименование** | **Ответственный** | **Дата** |
| ***В рамках программы «Путь к мастерству»*** | | |  |
| 1. | Занятия в «Школе профессионального мастерства» педагогов дополнительного образования | *Зам. директора, педагог-психолог* | Каждую четверть |
| 2. | Мониторинг образовательной деятельности в Центре | *Зам. директора, педагог-психолог* | Ежегодно |
| 3. | Психологическое консультирование | *Педагог-психолог* | На основании запросов |
| 4. | Открытые занятия педагогов д\о | *Зам. директора, педагог-психолог* | Согласно графику |
| 5. | Тренинги личностного роста и повышения педагогической культуры | *Педагог-психолог* | Каждую четверть |
| 6. | Конкурсы дополнительных общеразвивающих программ и профессионального мастерства | *Зам. директора* | Ежегодно |
| ***В рамках образовательной программы «Новое поколение»*** | | | |
| 7. | Методическое объединение классных руководителей, работающих со старшеклассниками | *Методист по обеспечению деятельности детских общественных объединений* | Каждую четверть |
| 8. | Индивидуальное консультирование педагогических работников школ района | *Методист по обеспечению деятельности детских общественных объединений* | По запросам |
| ***В рамках программы психологического просвещения педагогов д\о*** | | | |
| 9. | Диагностика профессионального выгорания, стрессоустойчивости педагогов Центра | *Педагог-психолог* | Ежегодно |
| 10. | Релаксационные занятия, тренинги по отработке способов стабилизации психического состояния | *Педагог-психолог* | Ежегодно |
| 11. | Анкетирование педагогов с целью выявления существующих проблем в структуре деятельности и образовательного процесса в Центре | *Педагог-психолог* | В начале и конце учебного года |
| 12. | Проведение семинаров-практикумов с педагогами д/о по вопросам выявления одаренных детей | *Педагог-психолог* | Ежегодно |
| ***В рамках образовательной программы «Содружество»*** | | | |
| 13. | Методические объединения старших вожатых района | *Методист по обеспечению деятельности детских общественных объединений* | Каждую учебную четверть |

ПОДПРОГРАММА: СОПРОВОЖДЕНИЕ

РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ УЧАЩИХСЯ

**Цель:** психологическая поддержка, оказание помощи в решении затруднений, возникающих у учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в образовательном процессе.

**Задачи:**

* оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности учащегося;
* предоставление необходимой информации о возрастных особенностях учащегося и о способах и средствах психологического развития учащегося;
* предоставление необходимой информации об образовательном процессе и о Центре.

С родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся проводится диагностическая и просветительская работа, которая осуществляется в рамках программы «Мы вместе», а также в рамках программы «Одаренные дети».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель использования методики** | **Характер информации** | **Методы и методики** |
| Изучение и сопровождение семей учащихся (законных представителей) | Социально-демографическая характеристика | Сведения о семьях учащихся объединений |
| Внутриучрежденческий мониторинг | Об удовлетворенности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся качеством образования | Наблюдение;  Анкеты для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;  Беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся. |
| Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся | О правовой, психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и проблемах обучения и воспитания | Тестирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;  **В рамках родительских собраний**  Наблюдение (за всеми субъектами образовательного процесса);  Беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;  Обсуждение педагогических ситуаций. |

**Диагностические мероприятия, проводимые в рамках реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

**Центра**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование диагностического мероприятия** | **Субъекты оценки** | | | |
| **Педагог дополнительного образования** | **Педагог-психолог** | **Учащийся** | **Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся** |
| **Исходная диагностика возможностей учащегося, актуального уровня познавательного развития (при поступлении на I ступень обучения)** | Наблюдение в учебных ситуациях | Диагностические методики | Диагностические методики | Анкеты |
| **Диагностика творческого развития учащегося (начало и конец уч.года)** | Экспертная оценка выраженности характеристик творческого развития, наблюдение | Диагностика творческого мышления | Диагностические методики | Анкетирование, опрос |
| **Диагностика интересов и склонностей в рамках профориентации** | Наблюдение, опрос | Беседа, интервью, Диагностические методики | Диагностические методики, анкеты | Анкетирование |
| **Диагностика уровня воспитанности** | Экспертная оценка уровня воспитанности, наблюдение | Систематизация данных, составление карт воспитанности | Самоотчеты | Экспертная оценка уровня воспитанности, наблюдение |
| **Социально-психологическая диагностика** | Оценка состояния психологического климата в педагогическом коллективе. Оценка состояния детского коллектива (экспертная оценка, наблюдение) | Диагностические методики, составление портрета коллектива | Диагностические методики, социометрические методы | Оценка детско-родительских отношений |
| **Мониторинг образовательного процесса** | Опросники, самоотчеты, диагностическое интервью | Психологический анализ занятия. Наблюдение. Мониторинговые исследования | Опросники, анкетирование, самоотчеты | Анкетирование, опрос |

**Модель службы социально-педагогического сопровождения (СПС)**

**в Центре**

Социально-педагогическое сопровожде­ние личности ребенка как одно из направ­лений Центра в большей степени соответствует сущности дополнительного образования, по­скольку предоставляет ребенку возможность свободного выбора содержания, форм обра­зования, общения, досуга.

**Задачи** социально-педа­гогического сопровождения детей в Центре:

1. Создание социально-педагогических и психологических условий для оказания по­мощи детям и подросткам, имеющим про­блемы с усвоением учебного материала с асоциальными формами поведения, девиантным и делинквентным поведением, про­блемы в общении с взрослыми и сверстни­ками, проблемы со здоровьем, нуждающихся в социальной поддержке и прочее.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

**Социально-педагогическое сопровожде­ние в Центре включает в себя**:

* образование целевого выбора: дети при­ходят в Центр не потому что «надо», а потому что есть интерес, спрос, цель. Выстраива­ется это образование в соответствии с по­требностями тех, кто пришел;
* свободное образование: свобода выбора направлений, условий, группы, педагога, содержания обучения и формы аттестации; творческое образование: главное здесь - не научить (передать определенные знания, умения, навыки), а открыть ребенка, развить его потенциал, включить внутренние импуль­сы к последующему развитию;
* образование через успех: дополнительные общеразвивающие программы содействуют самореализации ребенка и создают «ситуа­ции успеха». В процессе такого образова­ния неисчерпаемы возможности пережива­ния каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного до­стоинства. Особенно важно это для тех де­тей, которые испытывают трудности в про­цессе обучения;
* всеохватно по своему содержанию: нет ничего в мире живой или неживой природы, социальной действительности, обществен­ных отношений, что не могло бы стать со­держанием дополнительного образования. Именно поэтому дополнительное образова­ние рассматривается как пространство рас­ширения возможностей развития личности и является самым широким путем личности в культуру через творчество. Оставаясь вне возрастных цензов, дополнительное образо­вание открывает широкие перспективы для работы с семейными объединениями, для стирания граней между поколениями. В этом его огромная социальная и культурообразующая ценность;
* взаимодействие родителей, педагогов и детей для более полного совершенство­вания и развития гармоничной личности ре­бенка. По уровню организации и управления, содержанию и формам, наличию комплекс­ных программ Центр играет роль социально-образовательного комплекса.

Далее представим модель службы социально-педагогического сопровождения в Центре.

**Модель службы социально-педагогического сопровождения (СПС)**

**в Центре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** оказание помощи учащимся в процессе их социализации и освоении ими социокультурного опыта, создание условий для их самореализации в обществе. | | | |
| **Задачи:**  1.Создание условий для социального развития и самореализации личности учащихся.  2. Оказание помощи учащимся в процессе их социализации и усвоения социокультурного опыта. | | | |
| **Принципы:**   * принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и деятельностно-практическую сферу личности ребенка; * последовательности и систематичности; * межведомственного взаимодействия; * добровольности и личной значимости; * вариативности; * взаимодействия; * самоуправления. | | | |
| **Основные направления социально - педагогического сопровождения, сроки, ответственные.** | | | |
| **ЭТАПЫ** | Изучение социального статуса, социально - педагогических влияний дополнительного образования на социализацию личности | Организация образовательно-воспитательных взаимодействий с личностью, нуждающейся в помощи | Социально-педагогическая и социально-психологическая помощь и поддержка личности  В течение учебного года.  Педагог – психолог |
| **1** | Социально - педагогическая диагностика адаптации ребенка к условиям образования в Центре. | Беседы с ребенком, организация индивидуальных консультаций по запросу педагога дополнительного образования. | Консультирование, информационно-просветительская работа с педагогами.  В течение учебного года.  Педагог – психолог  Зам. директора по УВР |
| **2** | Социально - педагогическое планирование, определение системы факторов, неблагоприятно воздействующих на социальную ситуацию. | Социально-педагогическая поддержка, консультирование, проведение информационных занятий по решению проблемы, создание условий для проявления социальной активности ребенка | Консультирование, социально-психологический тренинг, воспитательные мероприятия.  В течение учебного года.  Педагог – психолог  Педагоги д/о.  Педагог - организатор |
| **3** | Анализ результатов деятельности, социальная, педагогическая диагностика, мониторинг образовательного процесса. | Социальная профилактика, социальная поддержка | Система социальной защиты детей.  В течение учебного года.  Педагог – психолог  Педагоги д/о |
| **Формы и методы** | | | |
| Анкетирование, беседа, мониторинг образовательного процесса, социометрия, тестирование, педагогическое наблюдение, экспертная оценка. | | Методы целеполагания, методы организации деятельности, инструктирование, методы мотивирования. | Наглядный пример, убеждение, дискуссия, рефлексия, сравнительный анализ, дискуссии, мозговой штурм, и т.д. |
| **Условия** | | | |
| психолого-педагогические   * организация диалога и сотрудничества всех субъектов и образовательного процесса; * участие в социально-значимой деятельности; | | организационно-педагогические   * методические обеспечение деятельности педагогических работников; * научная обоснованность и целесообразность социально-педагогических воздействий. | социально-педагогические  совершенствование индивидуальной работы с ребенком, внедрение коллективно-творческих дел социальной направленности и др. |
| **Кадровое обеспечение деятельности службы** | | | |
| 1. Методист (методическое обеспечение деятельности службы СПС). 2. Педагог-организатор (организационное сопровождение деятельности и взаимодействие с педагогами по решению организационных вопросов). 3. Педагог-психолог - индивидуальное консультирование учащихся и педагогов по актуальным вопросам, мониторинг образовательного процесса. | | | |
| **Используемый инструментарий** | | | |
| - методики изучения уровня воспитанности учащихся, уровня развития познавательных процессов, изучение мотивационной направленности личности, коммуникативных и организаторских способностей: начальный, промежуточный и итоговый мониторинг;  -методики изучения стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания, выявление стиля педагогической деятельности педагогов дополнительного образования;  - методики изучения социального статуса учащихся, исследование особенностей межличностного взаимодействия детей в группе и с педагогом: в течение учебного года;  - планирование образовательных занятий, мероприятий с детьми в Центре, ориентированных на социальное развитие и воспитание; | | | |
| **Результаты** | | | |
| 1.Создание условий для социального развития и самореализации учащихся.  2. Установление социальных связей в сфере социальной защиты учащихся.  3. Усвоение учащимися социальных знаний, умений и навыков через осознанное отношение к себе как к субъекту социального взаимодействия. | | | |

***ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА***

**ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ**

**ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА**

***ОПРОС***

***НАБЛЮДЕНИЕ***

***АНКЕТИРОВАНИЕ***

***ПРОФОРИЕНТАЦИЯ***

***ПЕДАГОГИ***

***ДЕТИ, ПОДРОСТКИ***

***УЧАЩИЕСЯ ШКОЛ ОРЛОВСКОГО РАЙОНА***

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ, ПО ЗАПРОСАМ***

***СЕМИНАРЫ ДЛ ПЕДАГОГОВ Д/О***

***СЕМИНАРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ШКОЛ РАЙОНА, СТ. ВОЖАТЫХ, ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ***

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЙОНА***

***ПЕДАГОГИ, ДЕТИ, РОДИТЕЛИ***

***ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДСТВАМИ Д/О***

***УЧАСТИЕ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

***ДИАГНОСТИКА  
ПРОФИЛАКТИКА  
ПРОСВЕЩЕНИЕ***

***УЧАЩИЕСЯ, ПЕДАГОГИ***

**ТРЕНИНГИ, ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**

**Взаимодействие МБУ ДО «Центр детского творчества» с МБОУ Орловского муниципального округа**

**Детские объединения**

**МБУ ДО**

**«Центр детского творчества» Орловского района Орловской области**

**МБОУ СОШ имени П.В. Киреевского**

«ДПИ»

«Моё открытие химии»

Шахматно-шашечное объединение

**МБОУ Баклановская СОШ**

«Энергия движения»

«Волшебные краски»;

«Вокруг света»

**МБОУ Лавровская СОШ**

«Умелец»;

«Фото».

**МБОУ Михайловская СОШ**

«Чудесная тестопластика»

«Волшебная шкатулка»

**МБОУ Малокуликовская СОШ**

«Обработка металлов»; «Инфознайка»;

«Роботория»

«Кикбоксинг»

**МБОУ Стрелецкая СОШ**

«Город мастеров»

«Экология»

«Школьный театр»

«Футбол»

«Хореография»

**МБОУ Овсянниковская СОШ**

«Вокальное пение»

«Веселые нотки»

«ИЗО-искусство»

«ИЗОбразимка»

**МБОУ Звягинская СОШ**

«История края Орловского»

«Мой край в истории России»

**отделение по дошкольному обучению**

«Сказка в ладошках»

«Почемучки».

«ИЗО», «ДПИ»

«Юный филолог»

**МБОУ Знаменская СОШ**

«Здоровье и спорт»

«Хореография»

«Гидробиология»

«Экологический мониторинг»

**МБОУ Жилинская СОШ**

«Спортивный туризм»

***СОТРУДНИЧЕСТВО С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА***

***Это одно из основных направлений деятельности Центра***

***ЦЕЛЬ*:** поддержка детских общественных объединений.

Детские общественные объединения выступают, с одной стороны, как исключительно важная сфера самореализации ребен­ка, с другой, являются важнейшим фактором его социализации, с третьей стороны - становятся действенным инструментом защиты прав и развития интересов детей, позволяющим эффективно решать сложные педагогические задачи, закладывать основы развития демократического государства в новом тысячелетии.

Реализация уникального социально-воспитательного потенциала детских общественных объединений возможно только в тесном взаимодействии с образовательными структурами (школами, учре­ждениями дополнительного образования детей). Оно предполагает заинте­ресованное, деловое сотрудничество детей и взрослых в различных сферах общественно-полезной, социально-значимой деятельности.

Развитие взаимодействия с детскими общественны­ми объединениями района - одно из условий повышения эффективности практики Центра.

**ПРИОРИТЕТНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В**

**РАБОТЕ С ДЕТСКИМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ**

**ОБЪЕДИНЕНИЯМИ ОКРУГА ЯВЛЯЮТСЯ:**

**1. Аналитическая деятельность:**

* анализ интересов и потребностей детей и подростков;
* анализ и систематизация опыта работы старших вожатых, классных руководителей, рас­пространение лучшего опыта работы;
* анализ программ, планов воспитательной работы, документации старших вожатых и классных руководителей;
* посещение и анализ семинаров для старших вожа­тых, КТД.

***2. Работа с педагогическими кадрами.***

* обучение педагогических кадров, работающих с детскими общественными объединениями;
* оказание методической помощи;
* психолого-педагогические консультации;
* организация взаимопосещений и обмен опытом работы педагогов, работающих с детскими общественными объединениями;
* знакомство с новыми педагогическими технологиями;
* разработка тем по самообразованию, самообразование старших  
  вожатых; педагогов, работающих с подростковыми общественными объединениями;
* рекомендации по изучению методической литературы.
* помощь в программировании и планировании деятельности.

***3. Программно - методическое обеспечение деятельности педагогов, работающих с детскими общественными объединениями:***

* помощь в программировании и планировании деятельности детских и общественных объединений;
* разработка и внедрение прогрессивных форм и методов работы;
* оказание методической помощи в организации работы по существующим программам;
* информирование педагогов об издающихся методических материалах, знакомство с ними;
* ведение картотеки методической литературы;
* подбор, разработка и оформление методических материалов для тематических выставок, а также пакетов технологических карт.

***4. Организация работы с детским активом.***

* разработка серии вспомогательных материалов «В помощь пионерскому активу», в помощь подростковым общественным объединениям;
* привлечение актива к подготовке и проведению районных массовых дел;
* обучение детей и подростков в школе актива;
* оказание консультативной помощи в организации работы школьного самоуправления;
* активное использование в работе с детьми и подростками новых педагогических технологий;
* рекомендации по изучению методической литературы для детского и подросткового актива.

***5. Информационная работа***.

* обеспечение педагогических кадров новейшей информацией в области программирования, новых педагогических технологий, теории детского и подросткового движения, методик социологического и психолого-педагогического мониторинга;
* информирование детских общественных объединений района о деятельности областных общественных организаций;
* содействие в публикации авторских работ;
* создание положительного имиджа детских общественных объединений района через СМИ, педагогов школ;
* регулярное освещение деятельности детских общественных объединений в периодической печати.

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И ПОДРОСТКОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

* + - 1. **Детские общественные объединения по школам (2024-2025 учебный год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование**  **ОУ** | ФИО, должность ответственного за работу с активом старшеклассников | Название организации для старшеклассников (если таковая имеется) | Общая численность старшеклассников | Девочек | Мальчиков |
|  | Баклановская СОШ | Синицина С.В., педагог-организатор | Ученическое самоуправление | 20 | 5 | 15 |
|  | Филиал Баклановской СОШ | Федосова Анастасия Сергеевна, ст. вож.  89534789004 | Клуб старшеклассников  5 | 15 | 8 | 7 |
|  | Жилинская СОШ | Лазарева Ю.Ю.,  89102629244 | Ученическое самоуправление  12 | 8 | 6 | 2 |
|  | Звягинская СОШ | Зуйкова Любовь Александровна, 8 9606414720, педагог-организатор | Совет учащихся,  10 | 10 | 7 | 3 |
|  | Знаменская СОШ | Апухтина Лариса Валентиновна,  Заместитель директора по УВР,  89200869694 | Ученическое самоуправление - (Сенат), 9 | 166 | 101 | 65 |
|  | СОШ им. Киреевского | Малыгина А.Р | Клуб самоуправления | 58 | 25 | 33 |
|  | Краснозвездинская СОШ | Горшкова Г.П.,  Педагог-организатор,  89803609403 | Ученическое самоуправление,  6 | 6 | 3 | 3 |
|  | Лавровская СОШ, | Купрюшина Е.С. Советник по воспитанию | Совет Первых,  36 | 36 | 24 | 12 |
|  | Малокуликовская СОШ | Ветрова Ольга Викторовна 89208029959 | Ученическое самоуправление, 15 | 15 | 10 | 5 |
|  | Филиал Малокуликовская СОШ | Журавлёв Сергей Михайлович,  89190909104 | Совет обучающихся,  7 | 6 | 4 | 2 |
|  | Михайловская СОШ | Кузина Оксана Владимировна, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями, 89961670882 | Совет обучающихся, | 5 | 4 | 1 |
|  | Моховицкая СОШ | Студенникова Н.В.,  Советник по воспитанию,  89208126304 | Совет старшеклассников - 4 человека | 10 | 3 | 7 |
|  | Образцовская СОШ | Федина Анастасия Николаевна, педагог-организатор,  89536134279 | Ученическое самоуправление, 21 | 60 | 30 | 30 |
|  | Овсянниковская СОШ | Сагура Ольга Владимировна, педагог-организатор,  89155063042 | Ученическое самоуправление,  15 | 60 | 32 | 28 |
|  | Оптушанская СОШ | Печёркина Татьяна Витальевна, педагог-организатор | Совет старшеклассников | 15 | 8 | 7 |
|  | Полозодворская СОШ, | Рыбина Ирина Рудольфовна,  педагог-организатор 89997551876 | Ученическое самоуправление | 12 | 8 | 4 |
|  | Путимецкая СОШ, | Поликарпова Анастасия Олеговна, педагог-организатор 89534796953 | Ученическое самоуправление, 15 | 15 | 5 | 10 |
|  | МБОУ « СОШ им. В.В. Жидкова" | Петухова Наталья Игоревна, педагог-организатор | «Дума» | 16 | 9 | 7 |
|  | Становоколодезьская СОШ | Моисеева Е.В., педагог-организатор 89102604235 | Совет старшеклассников, 20 | 20 | 15 | 5 |
|  | Филиал №1 Становоколодезьской | Приходченко Вера Аракадьевна | Ученическое самоуправление, 3 | 3 | 0 | 3 |
|  | Стрелецкая СОШ | Лютикова Лилия Евгеньевна | Совет учащихся,14 | 290 | 152 | 138 |
|  | Троицкая СОШ | Денисова Елена Викторовна,  89192652852 | Совет старшеклассников | 1 | 0 | 1 |
|  | Ермолаевская ООШ | Старых Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы | Совет обучающихся,  2 | 2 | 2 | 0 |
|  | Паньковская ООШ | Соболева Татьяна Павловна,89538142453, педагог-организатор | Совет обучающихся , 5 обучающихся | 5 | 3 | 2 |
|  | Платоновская ООШ | Зайцева Наталья Юрьенва, вожатый, 89538129383 | Ученическое самоуправление, 32 | 35 | 15 | 19 |
|  | Новоселовская ООШ | Романова Галина Сергеевна, педагог-организатор, 8996161891 | Совет старшеклассников | 4 | 0 | 4 |
|  | Карповская ООШ | Карлова Елена Александровна, и.о.директора | Совет старшеклассников | 5 | 0 | 25 |

* + - 1. **Сведения по пионерам и дружинам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) ст. вожатого или ответственного за эту работу, контактный номер телефона, должность | Дружина имени | название Программы, по которой работает дружина | Общая численность детей, состоящих в организации | Юниоров | | Пионеров | |
| девочек | мальчиков | девочек | мальчиков |
| **МБОУ «Жилинская СОШ"** | Беликова А.В. 89996046881 | Е.Н. Седова | воспитательная программа образовательной организации | 238 | 115 | 82 | 25 | 16 |
| **МБОУ «Михайловская сош"** | Буденкова Анастасия Викторовна, 89538178072, педагог-организатор | Дружина имени Ю.А.Гагарина | "Дорогою добра" | 39 | 11 | 10 | 18 | 16 |
| **МБОУ «Образцовская СОШ"** | Помелова Валерия Алексеевна, педагог-организатор, 89192619685 | Савин И.П. | Программа работы пионерской дружины «Образцы» МБОУ «Образцовская СОШ» | 43 | 0 | 0 | 24 | 19 |
| **МБОУ «ОвсянниковскаяСОШ"** | Романова Оксана Николаевна,89534772243 | А.П.Гайдара | Пионерская страна | 230 | 54 | 50 | 62 | 68 |
| **МБОУ "СОШ им.П.В.Киреевского"** | Малыгина Анна Романовна, 89155022698, педагог-организатор | Сергея Тюленева | Пионеры-Орлята | 41 | 0 | 0 | 18 | 23 |
| **МБОУ «СтановоколодезьскаяСОШ"** | Лютикова Лилия Евгеньевна, 89208112121, советник директора по воспитанию | Факел | Гражданин страны пионерия | 107 | 63 | 52 | 14 | 10 |
| **7 ДРУЖИН** |  |  |  | **805** | **191** | **246** | **175** | **162** |

* + - 1. **Сведения по иным общественным движениям, действующим в ОУ (Юнармия,кадеты, РДШ, ЮИД, ДЮП, и т.д.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЮНАРМИЯ** | Общественное объединение, действующее в ОУ | | ФИО (полностью) ответственного за эту работу, контактный номер телефона, должность | | | Программа, по которой работает объединение | Общая численность, класс | девочек | мальчиков |
| **МБОУ «Знаменская СОШ"** | "Юнармия" | | Губанов Иван Сергеевич,преподаватель-организатор ОБЗР 89536243746 | | | "Патриот" | 31 | 18 | 13 |
| **МБОУ «Краснозвездинская СОШ"** | Юнармия | | Первых Максим Леонидович, учитель географии 89624798259 | | | Программа "Юнармии" | 5-11 классы; 22 | 10 | 12 |
| **МБОУ «Моховицкая СОШ"** | Юнармия | | Студенникова Наталья Викторовна, советник, 89208126304 | | | Юнармейцы | 23 | 16 | 7 |
| **МБОУ «ОптушанскаяСОШ"** | ВВПОД " Юнармия" | | Печоркина Татьяна Витальевна, педагог-организатор 89200803687 | | | Рабочая программа внеурочной деятельности "Юный армеец" | 21 | 7 | 14 |
| **МБОУ «Стрелецкая СОШ"** | "Юнармия" | | Замота Сергей Иванович, преподаватель-организатор ОБЗР 89208120890 | | |  | 47, 8-9 кл. | 27 | 20 |
| **МБОУ «Ермолаевская ООШ"** | Юнармия | | Старых Ирина Викторовна, педагог-организатор89534166224 | | | Примерная программа "Всероссийское детское=юношесткое военно-патриотическое движение "Юнармия" | 29,2-9 классы | 20 | 9 |
| **МБОУ "Лавровская СОШ"** | Юнармия | | Преподаватель-организатор ОБЖ Макаров Анатолий Анатольевич, 8 953 615 2667 | | |  | 18, 9 класс | 7 | 11 |
| **МБОУ «Паньковская ООШ"** | Юнармия | | Наполова Ксения Сергеевна, учитель ОБЗР 89200851784 | | | "Юный армеец" | 5-9 классы, 5 обучающихся | 4 | 1 |
| **8 отрядов** | | | | | | | 196 | 109 | 87 |
| **ЮИД** | | Общественное объединение, действующее в ОУ | | ФИО (полностью) ответственного за эту работу, контактный номер телефона, должность | Программа, по которой работает объединение | | Общая численность, класс | девочек | мальчиков |
| **МБОУ «Михайловская сош"** | | ЮИД | | Максимов Александр Владимирович, 89192068554, преподаватель организатор ОБЖ | Светофор | | 11, 5 класс | 5 | 6 |
| **МБОУ «ОвсянниковскаяСОШ"** | | ЮИД | | Тарасов Николай Николаевич,89200866808 | Программа внеурочной деятельности "ЮИД" | | 15 7 класс | 7 | 8 |
| **МБОУ «Путимецкая СОШ"** | | Юные Инспекторы Движения | | Поликарова Анастасия Олеговна | "Дорожный патруль" | | 5 | 1 | 4 |
| **МБОУ «Троицкая СОШ"** | | ЮИД | | Моргун Сергей Викентьевич, 89030290100, прподаватель - организатор ОБЖ | Юные инспекторы движения | | 4, 5-6 класс | 2 | 2 |
| **МБОУ «Ермолаевская СОШ"** | | ЮИД | | Старых Ирина Викторовна, 89534166248 | Авторская программа Н.Ф.Виноградова "Юнные инспектора движения" | | 6класс | 4 | 2 |
| **МБОУ «ОптушанскаяСОШ"** | | Отряд ЮИД " Светофория" | | Кондратьев Арсений Денисович, учитель историии , педагог дополнительного образования 8 919 265 06 55 | ЮИД " Светофория" | | 15( 8 класс) | 5 | 10 |
| **МБОУ "Жилинская СОШ"** | | ЮИД | | Щиголева Эльвира Евгеньевна 89051696616 |  | | 26 | 17 | 9 |
| **МБОУ «Платоновская СОШ"** | | ЮИД | | Смелкова Любовь Александровна, 8-910-203-45-78 | Юные инспектора дорожного движения | | 21 человек, 1-4 классы | 8 | 13 |
| **8 отрядов** | | | | | | | 94 | 49 | 45 |
| **РДДМ** | | Общественное объединение, действующее в ОУ | | ФИО (полностью) ответственного за эту работу, контактный номер телефона, должность | Программа, по которой работает объединение | | Общая численность, класс | девочек | мальчиков |
| **МБОУ «Звягинская СОШ"** | | РДДМ | | Еськова Карина Николаевна советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 89192093317 | Программа первичного отделения "Движение Первых" МБОУ "Звягинская СОШ" | | 122 | 60 | 62 |
| **Филиал им.А.И.Бабухина МБОУ «СтановоколодезьскаяСОШ"** | | РДДМ | | Сидорова Елена Евгеньевна, 9536245384 | Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение первых" | | 10 учащихся, 5-9 класс | 6 | 4 |
| **Филиал №1 МБОУ «СтановоколодезьскаяСОШ"** | | РДДМ | | Красько Марина Гиацентовна  8 910 307 78 20 | От маленьких успехов к большому будущему | | 16,3-9 класс | 7 | 9 |
| **МБОУ "Баклановская СОШ"** | | РДДМ | | Зарубина Олеся Ивановна, советник, 89200844414 | "Движение первых" | | 42, 1-11 классы | 18 | 24 |
| **Филиал МБОУ «Баклановская СОШ"** | | РДДМ | | Сударева Наталья Анатольевна, 89534183148, учитель физической культуры | Движение Первых | | 22 обучающихся, 5-9 класс | 12 | 10 |
| **Филиал МБОУ "Малокуликовская СОШ"** | | РДДМ | | Ноздрина Светлана Ивановеа 89099099807 | Программа воспитательной работы общероссийского государственного движения детей и молодежи "Движение первых". | | 4 человека 8 класс | 3 | 1 |
| **МБОУ "Ермолаевская ООШ"** | | РДДМ | | Старых Ирина Викторовна, 89534166248 | "Движение Первых" | | 6 | 2 | 4 |
| **МБОУ "Жилинская СОШ"** | | РДДМ | | Беликова А.В. 89996046881 | воспитательная программа образовательной организации | | 186 | 110 | 76 |
| **МБОУ "Знаменская СОШ"** | | РДДМ | | Канаева Виктория Сергеевна, 89192629493 | "Движение Первых" | | 284 | 170 | 114 |
| **МБОУ «СОШ" имени П.В. Киреевского»** | | РДДМ | | Малыгина Анна Романовна | "Движение первых" | | 108 | 62 | 46 |
| **МБОУ «Краснозвездинская СОШ"** | | РДДМ | | Горбунова Инна Евгеньевна | "Движение Первых" | | 5-11 классы; всего - 51 | 30 | 21 |
| **МБОУ "Михайловская СОШ"** | | РДДМ | | Кузина Оксана Владимировна, советник директора, 89961670882 | "Движение первых" | | 84 (1-11 класс) | 36 | 48 |
| **МБОУ "Малокуликовская СОШ"** | | РДДМ | | Салопанова Валентина Владимировна | РДДМ "Движение Первых" | | 36 ( группа учащихся) | 14 | 22 |
| **МБОУ "Моховицкая СОШ"** | | РДДМ | | Студенникова Наталья Викторовна, советник, 89208126304 | "Движение первых" | | 33 | 22 | 11 |
| **МБОУ «Новоселовская СОШ"** | | РДДМ | | Педагог-организатор, Романова Галина Сергеевна, 89961618191 | Рабочая программа «Российское движение детей и молодежи (РДДМ)». для учащихся 5-11 классов | | 14 | 7 | 7 |
| **МБОУ «Образцовская СОШ"** | | РДДМ | | Федина Анастасия Николаевна, педагог-организатор, 89536134279 | Программа воспитательной работы общероссийского общественнно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых" | | 251 | 160 | 91 |
| **МБОУ «ОвсянниковскаяСОШ"** | | РДДМ | | Ефимова Алина Александровна,89606433497 | Программа общественного движения "Движение первых" | | 120 | 68 | 52 |
| **МБОУ «ОптушанскаяСОШ"** | | РДДМ | | Шишкина Олеся Игоревна. 8 9102630822, "Советник директора по воспитанию и взоимодействию с детскими общественными объединениями". | Рабочая программа внеурочной деятельности "РДДМ "Движение первых" 5-11 класс. | | 57 | 30 | 27 |
| **МБОУ "Паньковская ООШ"** | | РДДМ | | Милютина Александра Владимировна, 89534730901 | "Учись и познавай", "Будь здоров!", "Дерзай и достигай", "Береги планету" | | 2-9 классы, 40 обучающихся | 17 | 23 |
| **МБОУ «Платоновская СОШ"** | | РДДМ | | Сорина Анна Игоревна, 8 -920-284-62-94 | Движение Первых | | 36 человек, 2-9 класссы | 19 | 17 |
| **МБОУ "Полозодворская СОШ"** | | РДДМ | | Маслова Ольга Леонидовна | Движение первых | | 30 | 18 | 12 |
| **МБОУ "Путимецкая СОШ"** | | РДДМ | | Игнатова Евгения Валерьевна, 89606443871, Советник директора по воспитанию | программа оспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения Детей и молодёжи "Движение первых" | | 43 человека ; 4-11 класс | 15 | 28 |
| **МБОУ "Становоколодезьская СОШ"** | | РДДМ | | Головашкина Яна Геннадиевна | Программа воспитательной работы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых" | | 43 | 30 | 13 |
| **МБОУ «Стрелецкая СОШ"** | | РДДМ | | Лютикова Лилия Евгеньевна, 89208112121, советник директора по воспитанию |  | | 180 | 98 | 82 |
| **МБОУ "Карповская ООШ"** | | РДДМ | | Носоков Виктор Михайлович, +79192618290 | Российское движение детей и молодёжи "Движение первых" | | 10 человек | 5 | 5 |
| **МБОУ "Троицкая СОШ"** | | РДДМ | | Якушина Наталья Владимировна, 84862405125, учитель истории | РДДМ | | 7, 7-9 | 2 | 5 |
| **МБОУ "СОШ им.В.В.Жидкова"** | | РДДМ | | Марусина Е.Н. | Программа "Движение Первых" | | 38 | 24 | 14 |
| **27** | | | | | | | **1873** | 1045 | 828 |
| **ДЮП** | | Общественное объединение, действующее в ОУ | | ФИО (полностью) ответственного за эту работу, контактный номер телефона, должность | Программа, по которой работает объединение | | Общая численност, класс | девочек | мальчиков |
| **МБОУ «Знаменская СОШ"** | | "ДЮП" | | Соломенцева Ирина Викторовна, 89536191366 | "Дружина юных пожарных" | | 15 | 9 | 6 |
| **МБОУ «ОптушанскаяСОШ"** | | отряд " Юные пожарные" | | Карнатов Александр Васильевич преподаватель организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования 8 919 204 16 57 | " Юные пожарные" | | 21 | 7 | 14 |
| **2 отряда** | |  | |  |  | | **36** | **16** | **20** |

* + - 1. **Сведения по добровольческому (волонтёрскому) движению в ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) ответственного за эту работу, контактный номер телефона, должность | Программа, по которой работает объединение | Направленность | Общая численность, класс | девочек | мальчиков |
| **МБОУ «Баклановская СОШ"** | Зарубина Олеся Ивановна, советник, 89200844414 | "Доброе сердце" | социально-гуманитарное | 16 (2,6,7,8,10 классы) | 9 | 7 |
| **МБОУ «Жилинская СОШ"** | Беликова А.В. 89996046881 | воспитательная программа образовательной организации | экологическая, социальная | 11 | 7 | 4 |
| **МБОУ «Знаменская СОШ"** | Мальцева Ульяна Андреевна, педагог-организатор, 89192606728 | "Неравнодушные сердца" | гражданско-патриотическая и экологическая | 30 | 24 | 6 |
| **МБОУ «Лавровская СОШ"** | Купрюшина Екатерина Сергеевна , педагог-организатор, 8 953 472 08 31 | "Ты решаешь!" | социальная | 8 класс, 16 чел | 7 | 9 |
| **МБОУ "Карповская ООШ"** | Соболева Наталья Александровна, советник директора | Волонтеры победы | военно патриатическое | 10(6-9класс) | 6 | 4 |
| **МБОУ «Образцовская СОШ"** | Помелова Валерия Алексеевна, 89192619685, советник директора по воспитанию | План работы волонтерского отряда "Мечтай" | Социальное, культурно-просветительское, событийное, экологическое | 24 | 13 | 11 |
| **МБОУ «ОптушанскаяСОШ"** | Шишкина Олеся Игоревна. 8 9102630822, "Советник директора по воспитанию и взоимодействию с детскими общественными объединениями". | "Школа волонтёров" | Медиаволонтёрство | 14человек. 7, 8,10, 11 класс | 9 | 5 |
| **МБОУ «ПолозодворскаяСОШ"** | Маслова Ольга Леонидовна, советник директора по воспитанию,89103006099 | Школа волонтёров | социально-гуманитарная | 19 | 11 | 8 |
| **МБОУ «Стрелецкая СОШ"** | Дьякова Мария Владимировна, 89208055485 | «Школа волонтёра» | Социальное | 26 | 14 | 12 |
| **МБОУ "СОШ им.П.В.Киреевского"** | Клевцова Татьяна Леонидовна, 891026331387, учитель истории | "Открытые сердца" | патриатическое, экологическое | 10 человек, 11 класс | 2 | 8 |
| **МБОУ «Краснозвездинская СОШ"** | Горбунова Инна Евгеньевна | "Волонтёрские отряды Первых" | волонтёрская деятельность. | 7-9 классы; всего - 15 | 8 | 7 |
| **МБОУ «Платоновская СОШ"** | Никифоров Александр Николаевич | Волонтерское движение | Волонтеры | 30, 6-9 класс | 13 | 17 |
| **филиал МБОУ «Малокуликовская СОШ"** | Ноздрина Светлана Ивановна 89099099807 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Юный волонтер" | социально - гуманитарная | 10 челове 5,6,8, класс | 4 | 6 |
| **МБОУ "Троицкая СОШ"** | Гольцова Татьяна Владимировна,89606517495, учитель начальных классов | Эколята - защитники природы | экологическая | 10, 2-4 класс | 5 | 5 |
| **МБОУ "Новоселовская ООШ"** | Рещикова Наталья Вячеславовна, 89534139470, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями | "Благо твори" Движение Первых | событийная | 8 человек, 7,9-классы | 2 | 6 |
| **МБОУ "Звягинская СОШ"** | Еськова Карина Николаевна, 89192093317, советник директора по воспитанию | Волонтерский отряд "Движение Первых" | Помощь животным, помощь пожилым людям. | 30 человек, 5-11 | 15 | 15 |
| **МБОУ "Овсянниковская СОШ"** | Дыбкина Елена Аркадьевна,89192009790 | Волонтёрский отряд "По зову сердца". | Социальная | 25 человек, 7-10 класс | 21 | 4 |
| **17 ОТРЯДОВ** | | | | **304** | **170** | **134** |

**Участие Центра в инновационной деятельности**

Педагогический коллектив Центра детского творчества с 2004 по 2008 год работал в Межрегиональной экспериментальной площадке «Комплексное психолого – педагогическое сопровождение участников образовательного процесса». Итогом работы стала авторская программа «Взаимодействие МОУ ДОД «Центр детского творчества» и образовательных учреждений района в комплексном сопровождении участников образовательного процесса».

С 2008 по 2013 год педагогический коллектив Центра детского творчества работал в Региональной экспериментальной площадке «Непрерывное образование как стратегия жизненного успеха личности». Итогом работы стала авторская программа ««Непрерывное дополнительное образование как условие жизненного успеха личности».

С 2013 года педагогический коллектив Центра детского творчества работает в Региональной инновационной площадке ««Межпоколенческие отношения в социокультурном пространстве села как фактор нравственного становления личности гражданина в системе непрерывного образования».

В рамках этой проблемы мы выбрали тему инновационной деятельности «Духовно – нравственное воспитание личности в системе непрерывного дополнительного образования».

С апреля 2014 года коллектив Центра также работает в научно – исследовательской лаборатории сельской школы Орловской области.

С сентября 2024 года коллектив начал работу в региональной инновационной площадке «Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов дополнительного образования»

**Перспективный план работы**

**МБУ ДО «Центр детского творчества»**

**Орловского муниципального округа Орловской области**

**в рамках инновационной деятельности**

**«Межпоколенческие отношения в социокультурном пространстве села как фактор нравственного становления личности гражданина в системе непрерывного образования»**

**по теме: «Духовно – нравственное воспитание личности**

**в системе непрерывного дополнительного образования»**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование, содержание работы** | **Ответственные** | **Место проведения** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Формирование творческой группы из числа педагогов и специалистов, подбор научно-методической информации по проблеме инновационной деятельности. | Егурнова Е.Е. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области» | август |
| 2. | Занятие МО «Школа профессионального мастерства» педагогов Центра:  1. Обсуждение плана работы МО «Школа профессионального мастерства» педагогов Центра на новый учебный год.  2. Нормативно-правовая база педагога дополнительного образования.  3. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления воспитания в целях обеспечения социальной безопасности детства  4. Развитие профессиональной самооценки педагога | Егурнова Е.Е.  Калинина Е.С. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области» | сентябрь |
| 3. | Дни здоровья в объединениях Центра | Егурнова Е.Е.  педагоги | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области» | 26-27 сентября |
| 4. | Занятие МО «Школа профессионального мастерства» педагогов Центра  1. Коммуникативная культура педагогов в процессе обучения и воспитания.  2. Саморазвитие, самосовершенствование, самореализация: что это такое и как это влияет на деятельность педагога.  3. Отчет о работе по теме самообразования педагогов Банниковой А.С. | Егурнова Е.Е.  Калинина Е.С. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области» | ноябрь |
| 6. | Педсовет «Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе дополнительного образования»  (анализ промежуточных результатов, уточнение критериев, оценки, ожидаемых результатов | Егурнова Е.Е. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области» | декабрь |
| 7. | Формирование базы данных и базы передового опыта в рамках работы по инновационной деятельности | Егурнова Е.Е.,  Калинина Е.С. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области | в течение года |
| 8. | Занятие МО «Школа профессионального мастерства» педагогов Центра  1.Построение индивидуальной образовательной траектории ребенка в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу.  2.Толерантность-это так просто и так сложно.  3. Отчет о работе по теме самообразования педагога Третьяковой В.А. | Егурнова Е.Е.  Калинина Е.С. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области | февраль |
| 9. | Педсовет «Организация исследовательской и проектной деятельности в учреждении ДО: проблемы и способы решения» | Егурнова Е.Е. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области» | март |
| 10. | Подготовка статей в сборник в рамках инновационной деятельности | Егурнова Е.Е., Калинина Е.С. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области | в течение года |
| 11. | Обновление материалов по инновационной деятельности на сайте Центра | Калинина Е.С., Егурнова Е.Е. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области | в течение года |
| 12. | Разработка диагностической методики выявления показателей результатов воспитанности детей и методик диагностики развития личности школьников в определенном социуме | Калинина Е.С. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области | в течение года |
| 13. | Анализ промежуточных результатов, уточнение критериев, оценки, ожидаемых результатов и соответствующая корректировка программы ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  «Я – гражданин России» | Егурнова Е.Е. | МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа Орловской области | май - июнь  2025 г. |

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ**

**ПО РАЗВИТИЮ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ**

**В ЦЕНТРЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

***ПЕДАГОГИКА РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ; САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ***

***СОЗДАНИЕ ГИБКИХ ТЕХНОЛОГИЙ***

***РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ***

***ДИФФЕРЕНЦИА-ЦИЯ ОБУЧЕНИЯ. ВАРИАТИВ--НОСТЬ***

***ДИАГНОСТИРО-ВАНИЕ***

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕС-КАЯ СЛУЖБА***

***РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫМ ПЛАНАМ***

***ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ,***

***ТВОРЧЕСКИЕ ОТЧЕТЫ, ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ***

***НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ***

**СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, МО «ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА»**

***СВЯЗЬ СО ШКОЛАМИ И ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ*** ***ОРГАНИЗАЦИЯМИ***

***СВЯЗЬ С ВУЗАМИ***

***РУКОВОДЯЩИЕ ОРГАНЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАИЯН***

***УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.

Организация образовательной деятельности Центра строится по следующей схеме:

*- комплектование учебных групп (объединений);*

*- разработка (корректировка дополнительных общеразвивающих ) программ по* *направленностям;*

*- финансовое и материально-техническое обеспечение;*

*- кадровое обеспечение.*

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития учащихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом Центра;

- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства учащихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- методических выходов на занятия;

- проведения тематических и оперативных проверок;

- анализа текущей документации:

- работы педагогических советов, методических советов, круглых столов, семинаров, конференций.

**КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **Уровни**  **Качества** | **I уровень** | **II уровень** | **III уровень** |
| ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | ■ высокая познавательная активность  ■ информационный кругозор ■ умение обобщать, анализировать, делать выводы  ■ применение знаний на практике | ■ критичен, ничего не принимает на веру  ■ гибкое мышление, свободное от догматизма  ■ стремление к постоянному интеллектуальному само­развитию  ■ умение и желание органи­зовать себя  ■ умение заниматься само­образованием | ■ умение ориентироваться в справочной, художест­венной, научной литера­туре  ■ умение и желание образовываться на протяжении всей жизни |
| МИРОВОЗЗРЕНИЕ, МИРООЩУЩЕНИЕ | ■ выделение своего «Я», своей индивидуальности в окружающем мире | ■ знание современной науч­ной картины мира  ■ мировоззренческая терпимость  ■ жизненный социальный оптимизм | ■ понимание и принятие философии прав и свобод человека  ■ патриотизм, чувство гордости за отчизну и желание ее процветания  ■ правовая и политическая культура  ■ способность сделать правильный моральный выбор |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩИМ | ■ терпимость, уступчивость ■ интерес к людям, общительность  ■ умение постоять за себя | ■ альтруистическая жизненная позиция  ■ бескорыстная забота о других  ■ умение постоять за себя | ■ гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей |
| ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЯЗАННОСТЯМ | ■ добросовестность, стара­тельность, настойчивость | ■ желание приносить пользу окружающим | ■ наличие определенного круга обязанностей, их добровольное активное выполнение |
| КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ | ■ умение жить вместе с другими (социальная адаптация)  ■ умение контролировать себя | ■ культура речи ■ сдержанность, тактич­ность | ■ знание психологических основ общения  ■ чувство меры в общении  ■ способность к эмпатии  ■ умение соблюдать дистанцию |
| ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | ■ физически развитый  ■ знает механизмы и способы поддержания своего здоровья | ■ знает приемы и владеет способами поддержания здоровья и оздоровления организма  ■ стремиться к физическому самосовершенствованию | ■ относится к своему здоровью как к личной и общественной ценности  ■ не имеет вредных привычек |
| ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ | ■ готовность охранять и защищать природу | ■ рациональное использова­ние природных ресурсов | ■ не наносит вреда окружающей среде  ■ воплощает в своей практической деятельности идеи сохранения и защиты природы |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЭСТЕТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | ■ имеет развитое творческое начало | ■ умеет рисовать, петь, танцевать  ■ имеет чувство эстетичес­кой меры  ■ имеет эстетический круго­зор и эстетический вкус | ■ умеет со вкусом одеваться, организовать быт  ■ умеет красиво выполнять записи, официальные бумаги |
| ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА | ■ сознательная дисциплинированность и обязательность  ■ стойкость, умение переносить трудности | ■ решительность, смелость, умение преодолевать страх  ■ социальная устойчивость по отношению к негативным воздействиям окружающей среды | ■ внутренняя свобода, независимость  ■ развитое чувство достоинства (самоуважение) |
| ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ, ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ | ■ четкое представление о себе в жизни, социальной среде | ■ сформировано понимание (представление) о смысле жизни, идеале, счастье | ■ наличие жизненных планов  ■ активная профессиональ­ная подготовка, стремле­ние к материальному благополучию и готовность самостоятельно обеспечивать себя |
| САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ | ■ «любящий себя», значит уважающий себя, верящий в свою уникальность, в свое предназначение | ■ объективная самооценка, умение видеть свои недостатки (без угнетения, чувства неполноценности и комплексов) | ■ стремиться к самораз­витию, самовоспитанию, самосовершенствованию |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ЛИЧНОСТНО-ДЕЛОВОГО ПОТЕНЦИАЛА | ■ самостоятельность, под­разумевающая способ­ность проводить в жизнь принятые решения и нести за них ответственность | ■ самокритичность в отношении своих требований к профессии и оценки собственных качеств  ■ коммуникабельность, умение контактировать и поддерживать деловые отношения | ■ целенаправленность, предполагающая выбор социально-профессионального статуса и сферы профессиональной деятельности  ■ компетентность, представляющая собой практическую подготовленность, знания требований к профессии и потребностей рынка труда |
|  |  |  |  |

**Выпускник Центра** **- личность, реализующая свой целевой выбор в области деятельности или знания в уровне ее усвоения, мотивах и ценностных ориентациях через приобретение собственного опыта культурной деятельности.**