

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (далее – Федеральный закон);

- Концепция развития дополнительного образования детей (от 31 марта 2022 года № 678-р) (далее – Концепция);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации т 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);

- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

(распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);

- Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

-Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28;

- Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» («Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

 человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

**методическими рекомендациями:**

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (Департамент образования Орловской области Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ );

- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации разработаны ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

(https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/da2/jnpcgff0oeer1hvl28kk500zy2z9kv6c.pdf );

- Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социальногуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр)

(https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf );

-Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (https://www.rospatriotcentr.ru/);

- Иные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования.

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа (далее - Программа) –нормативно-управленческий документ МБУ ДО «Центр детского творчества Орловского муниципального округа (далее - Центр), характеризующий систему организации образовательной деятельности.

1.3.Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее - Программы) Центра.

1. **Нормативно-правовые основы реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Основные понятия, используемые в Положении**

2.1. **Дополнительное образование** – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», гл.1 ст.2 п.14) (далее – Федеральный закон).

2.2. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов (Федеральный закон ст. 28 п. 1, иные нормативно - правовые акты Российской Федерации, Устав образовательной организации.

2.3. **Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Федеральный Закон гл.10 ст.75 п. 4).

2.4. **Образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ гл.1 ст.2 п. 9).

**2.5. К дополнительным образовательным программам относятся:**

-*дополнительные общеобразовательные программы* – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

- *дополнительные профессиональные программы* – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ФЗ гл.2 ст.12 п.4).

**2.6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (ФЗ гл.3 ст.23 п.3,4); организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (ФЗ гл.3 ст.31 п. 3); нетиповые образовательные организации (ФЗ гл.11 ст.31 п. 3).

**2.7.Дополнительные общеобразовательные программы** подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей. (ФЗ гл.10 ст.75 п.2).

**2.8. Дополнительные общеобразовательные программы** в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (Порядок, п.11).

**2.9. Направленность (профиль) образования** – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ, гл. 1, ст.2, п.25).

**2.10.К компетенции образовательной организации** относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (ФЗ гл. 2 ст.28, п.3).

Образовательные программы определяют **содержание образования** (ФЗ ст.12, п.1).

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним** определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (ФЗ гл.10 ст.75 п.4).

2.11.Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (ФЗ гл. 5 ст.47 п.3,5).

2.12.Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок п.17). Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

2.13.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определенном порядке:

1. ***Внутренняя экспертиза*** – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу может быть представлена рецензия внутренней экспертизы.

2. ***Внешняя экспертиза программы*** проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей. По результатам данной экспертизы может составляться рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности, и перевод программы на персонифицированное финансирование.

3. ***Обсуждение образовательной программы*** на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации органа, полномочного по уставу рекомендовать к утверждению нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

4. ***Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению*** обязательно заносится в протокол педагогического совета (методического совета).

5. ***Утверждение образовательной программы*** осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ. После утверждения дополнительная общеобразовательная программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации, на реализацию этой программы выделяется финансирование.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (ФЗ гл.3 ст.29, п.1, п.2). На сайте организации размещается аннотация программы и ее копия.

2.14.Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Порядок п.8).

2.15.Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ФЗ гл.2 ст.13 п.9).

2.16. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (ФЗ гл.2 ст.13 п.2; Порядок п.14).

2.17. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ гл.2 ст.13 п.3).

2.18.Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ гл.2 ст.13 п.1).

**Сетевая форма реализации образовательных программ** (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ФЗ гл.2 ст.15).

2.19. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ гл.10 ст.75 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ гл. 10 ст.75, п.3).

2.20. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Допускается сочетание различных форм (ФЗ гл. 2 ст.17, п.2,4).

2.21. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально (Порядок, п.9).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность и периодичность занятий зависят от направленности программы и индивидуальных особенностей обучающихся, что определяется локальным нормативным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. (Порядок, п.11). Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.21).

Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части (ФЗ гл.6 ст.54 п.2), то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

2.22**. Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ ст.2 п.23). Возможность обучения по индивидуальному учебному плану должна учитываться при проектировании учебного плана ДООП. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.10).

2.23. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (Порядок, п.11).

2.24. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально (Порядок, п.11).

2.25. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся (Порядок, п.11).

2.26. При реализации дополнительных общеобразовательных программ организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей) (Порядок, п.19).

2.27. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (ФЗ гл. 6 ст.58 п.1).

2.28. К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (ФЗ гл. 3 ст.28 п.10).

2.29.Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся (Порядок, п.23).

2.30. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (ФЗ гл. 3 ст.30 п.2).

2.31.Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (ФЗ гл. 6 ст.60 п.15).

**2.32. Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования**  регламентируется следующими документами:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 https://base.garant.ru/75093644/;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO.

1. **Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

**3.1.Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает:**

* + 1. ***Комплекс основных характеристик программы:***

Титульный лист

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

Планируемые результаты.

**Комплекс основных характеристик программы**

**Титульный лист программы** (Приложение 1)

***Титульный лист программы*** – первая страница программы, источник идентификационной информации документа. Он должен включать:

-наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);

-наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);

-дата и № протокола педагогического совета (методического), рекомендовавшего программу к реализации;

-гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);

-название программы;

-ID программы (если программа участвует в персонифицированном финансировании);

-адресат программы;

-срок реализации программы;

-ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

-Место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

**Пояснительная записка** (Приложение 2)

**Пояснительная записка содержит:**

*-направленность программы* – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (в соответствии с Приказом № 629);

*-актуальность программы* – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;

*-отличительные особенности программы* – основные идеи, отличающие программу от существующих;

*- адресат программы* – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;

*-формы обучения* – очная, очно-заочная или заочная форме, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

*-особенности организации образовательного процесса* – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее – объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.);

*-цель и задачи программы* (цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат; конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели).

**Содержание программы** (Приложение 3)

*Учебный план* определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план должен соответствовать форме организации содержания: или это традиционная (простая) форма, или модульная, или разноуровневая.

В учебном плане отражается перечень разделов и тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на аудиторные (теоретические и практические виды занятий) и внеаудиторные занятия (самостоятельная работа и занятия, которые могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий).

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09) рекомендуется, что практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 30%).

Также необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;

- на вводное занятие (введение в программу);

- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;

- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то учебный план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими. В этом случае учебный план должен отражать особенности каждого года обучения.

Также рекомендуется при распределении часов по разделам/темам определять их количество кратно количеству часов в одном учебном занятии, что позволит в дальнейшем упростить составление календарного учебного графика.

Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно УП;

- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

- необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- материал следует излагать назывными предложениями;

- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.);

- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

**Планируемые результаты** (Приложение 4)

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);

- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

При формулировании предполагаемых результатов освоения программы можно воспользоваться следующей их классификацией:

личностные – степень сформированности общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т. п.

* + 1. ***Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации***

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список литературы

**Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации**

**Условия реализации программы**

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

*материально-техническое обеспечение* – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

*информационное обеспечение* – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники;

кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

**Формы аттестации**

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачёт, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слёт, соревнование, фестиваль и др.

**Оценочные материалы** (Приложение 5)

 В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

**Методические материалы** (Приложение 6)

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса: очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; в том числе указываются формы работы с родителями и особенности воспитательной работы педагога.

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.;

- формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, концерт, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

- педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.

**Календарный учебный график** (Приложение 7)

 Календарный учебный график должен содержать следующую информацию: начало и окончание учебного года, количество учебных недель, количество часов в год, продолжительность и периодичность занятий, сроки проведения промежуточной аттестации, объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения).

**Список литературы**

 Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

|  |
| --- |
| Приложение 1к положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа |

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

ОРЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| Принятана заседании педагогического советаМБУ ДО «Центр детского творчества»Орловского муниципального округаОрловской областипротокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г.Председатель педсовета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Егурнова | УтверждаюВрио директора МБУ ДО «Центр детского творчества»Орловского муниципального округаОрловской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Е. Егурнова Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

**(НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ)**

**Направленность программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Категория и возраст обучающихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок освоения программы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Объем часов:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ID программы:***

**Разработчик (и) программы: должность, Ф.И.О.**

**Орловский муниципальный округ**

**2024 г.**

**Для справок:**

**1).Направленности:**

1.техническая,

2.естественнонаучная,

3.физкультурно-спортивная,

4. художественная,

5.туристско-краеведческая,

6. социально-гуманитарная

**2) ID программы** присваивается после внесения в АИС «Навигатор»

**3).Уровень программы:**

1. разноуровневые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы (стартовый уровень, базовый уровень, продвинутый уровень)

2. модульные программы

3.программы, реализуемые в сетевой форме

4. программы с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов

5.программа с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом

**4)Категория и возраст обучающихся:** с … по…

**5) Срок освоения программы:….**

**6)Объем часов: считаем часы всех лет обучения (в скобках указываем - количество часов за 1 год)**

Приложение №2

 к Положению о дополнительной

 общеобразовательной общеразвивающей

 программе в МБУ ДО «Центр детского

 творчества» Орловского

 муниципального округа

**Рекомендации к написанию пояснительной записки программы**

Программа «*Название*» имеет *(техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную*) … направленность и ориентирована на

- *обеспечение прав ребёнка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;*

 *- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;*

*- развитие инновационного потенциала общества* ***(Концепция развития дополнительного образования детей)***

*(*указать конкретные цели, руководствуясь Концепцией развития дополнительного образования детей)

**- Актуальность программы**

Актуальность программы формулируется кратко, четко и конкретно. Она включает в себя **обоснование**, для чего необходима эта программа. Актуальность может базироваться на: анализе социальных проблем общества, города, района; анализе детского или родительского спроса; современных требованиях системы образования; интеграции общего и дополнительного образования; возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями; материалах научных исследований; анализе лучших педагогических практик; потенциале образовательного учреждения и т.д.

**Примеры:**

- Программа направлена на развитие и углубление знаний по …… или

- актуальность программы обусловлена тем, что отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствует государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу:

- программа направлена на создание системы деятельности по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности и на поддержку детей с особыми образовательными потребностями (одаренных детей);

 - актуальность программы обусловлена тем, что она базируется на материалах научных исследований.

**Отличительные особенности и новизна программы**

Новизна программы может быть объективной (новшество, которое никем и нигде не использовалось), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество для данного педагога). Поэтому здесь необходимо указать, на основе какой (каких) программ или учебно-методических материалов была разработана программа.

Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:

- в ином решении проблем дополнительного образования;

- в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;

– в ином построении учебного плана;

- в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

**Примеры:**

– Программа располагает большими обучающими и воспитательными возможностями. В процессе обучения по программе ребёнок осваивает целый ряд графических и живописных навыков. При этом у учащихся развивается произвольное внимание, зрительная память, глазомер, чувство цвета, формы, ритма, правильное восприятие пространственных представлений.

- Занятия по программе формируют и развивают речь учащихся, умение общаться друг с другом, поддерживать доброжелательную атмосферу в коллективе, правильно оценивать и анализировать свою работу и работу товарищей.

- К отличительным особенностям программы можно отнести …. . Программа построена на основе … .

-Основные идеи программы, отличающие ее от существующих программ, … - Преимущество данной программы выражено в … .

- Нельзя не упомянуть о том, что в программе затронуты … , раскрыты…, проработаны … .

- В ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ … .

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что... .

- Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена... .

- Практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники...

- Программа ориентирована на применение широкого комплекса...

- В структуру программы входят (сколько?) образовательных блоков: теория, практика, проект, или «Содержание программы объединено в тематических модулях, каждый из которых реализует отдельную задачу».

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать (авторские модели), или «В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию…».

- Для того чтобы подвести учащихся …. лет, к освоению … , предлагается метод…

- Предлагаемая программа является … . Она построена на основе … .

**-Адресат программы**

Педагогам желательно указать, возраст детей, которым адресована эта программа; условия приема; систему набора в группы (степень сформированной подготовки, если это необходимо); категорию детей (дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из сельской местности, одаренные дети); дать краткую характеристику возрастным особенностям детей, которые должны учитываться при реализации конкретной программы.

**Примеры:**

- Программа адресована детям от до лет.

- Программа будет особенно полезна и интересна тем, кто..

- На обучение принимаются все желающие...

- На обучение по программе существует отбор на основании...

- Возраст обучающихся - .....

**Форма обучения** - очная, очно-заочная, заочная.

**Уровень программы** - стартовый, или базовый, или продвинутый.

**Пример:**

-Уровень программы - базовый. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает получение обучающимися базовых знаний по ....

**Особенности организации образовательного процесса**

*Формы реализации образовательной программы:*

**Традиционная модель реализации программы** представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

**В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия** участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию. На титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций. В программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы.

**Модульные программы** – программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

При реализации программ **с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного о**бучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

**Организационные формы обучения**

**Пример:** Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом.

Группы формируются из обучающихся одного (разного) возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный (переменный).

**Режим занятий**

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28, и Постановления от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Пример:**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Цель и задачи программы**

Целям подчиняются все компоненты образовательного процесса: задачи, содержание, организационные формы и методы работы, планируемые результаты.

Проектируя целевой компонент программы, важно мысленно ответить на вопросы:

· Какие ценности лежат в основе образовательного процесса?

· Насколько значимы эти ценности для детей, как согласуются с их интересами и потребностями, с содержанием образовательного запроса семьи?

· В чем я вижу личностно-значимый результат освоения программы?

· Почему этот результат важен для данного возраста детей?

· За счет чего будет достигаться планируемый результат?

Существуют две группы целей и задач – **образовательные и социально- педагогические.**

**Образовательные** – в комплексе представлены задачи обучения, воспитания, развития, которые направлены на достижение метапредметных и личностных результатов образования:

· развитие соответствующих специальных способностей, в том числе к познанию в данной предметной области,

· развитие универсальных учебных действий,

· воспитание отношения к базовым ценностям,

· освоение необходимого комплекса знаний и умений в какой-либо предметной области деятельности человека.

 **Социально-педагогические** - (ориентир – функции дополнительного образования детей):

· оздоровление детей,

· социальная защита, помощь и поддержка, адаптация, реабилитация,

· создание условий для самопознания, самореализации, развития социальной инициативы и др.

**Цель** – заранее предполагаемый результат учебного процесса, это

«образ результата», на который будут направлены все усилия педагога и обучающихся.

Цель должна быть конкретна, ясна, реальна, значима; должна быть связана с названием программы и отражать ее основную направленность; результаты ее достижения должны быть измеримы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы имеет обобщенный и несколько абстрактный характер, связана с общим развитием учащегося и предполагает выход на личностный образовательный результат.

Для определения цели можно обратиться к приказу Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629, п.5):

*Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:*

*· обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;*

*· формирование и развитие творческих способностей обучающихся;*

*· удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;*

*· формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;*

*· адаптацию обучающихся к жизни в обществе;*

*· профессиональную ориентацию обучающихся;*

*· выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;*

*· удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

**Примеры формулировок цели:**

1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.

2. Формирование общей культуры личности, привитие учащимся этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

4. Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.

5. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.

6. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.

7. Развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

8. Приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.

9. Профилактика асоциального поведения.

10. Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

11. Развитие познавательно - творческих и музыкальных способностей учащихся младшего школьного возраста в процессе культурно- эстетического воспитания и формирования системных знаний о традициях музыкальной и художественной культуры разных стран мира.

Пример употребления существительных для формулирования цели: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.

**Задачи** – конкретные «пути» достижения цели; они должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать её достижение. Постановка задач отвечает на вопрос «Что нужно сделать?» для достижения цели.

Задачи могут быть описаны вариативно:

1-й вариант: обучающие (приобретение определенных знаний, умений, навыков), развивающие (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.), воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);

2-й вариант: задачи в области развития личностной сферы учащегося, в области развития метапредметных умений, в области предметных знаний и умений).

**Личностные** – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

**метапредметны**е – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

**предметные (образовательные)** – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами, которые определяются как личностные, метапредметные и предметные.

Пример употребления глаголов (несовершенного вида) для формулирования задач: акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддержать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять, ориентировать, осуществлять, передавать, побуждать, повышать, совершенствовать, стимулировать, удовлетворять и др.

**Образовательные:**

- познакомить с …;

- обучить …;

- обучить технологическим приемам выполнения ….;

- обучить навыкам самостоятельного изготовления ….

-применять полученные знания, умения и навыки на практике.

**Развивающие:**

 - способствовать развитию творчески мыслящей личности;

 - развить образное мышление ….

- развить абстрактное, пространственное мышление, зрительную память и восприятие, внимание, творческое воображение;

- развить потребность обучающихся в здоровом образе жизни.

**Воспитательные:**

- воспитать бережное отношение к …

 - воспитать у детей активное и самостоятельное общение;

-воспитать уважительное отношение друг к другу, чувства человеческого достоинства, коллективизм и справедливость.

Приложение №3

 к Положению о дополнительной

 общеобразовательной общеразвивающей

 программе в МБУ ДО «Центр детского

 творчества» Орловского

 муниципального округа

**Содержание программы**

**Примерное оформление учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Название раздела, темы**  | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Теория** | **Практик** | **Всего а** |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1.**

Теория:

Практика:

**Пример:**

1. Вводное занятие

**Теория.** Рассказ-беседа о декоративно-прикладном искусстве и его назначении в жизни человека. Обзор народного прикладного искусства России. Знакомство с планом работы объединения. Демонстрация изделий, выполненных воспитанниками объединения. Организация рабочего места.

**Практика.**Упражнения на ассоциации «Дорисуй увиденное».

Приложение №4

 к Положению о дополнительной

 общеобразовательной общеразвивающей

 программе в МБУ ДО «Центр детского

 творчества» Орловского

 муниципального округа

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые присвоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты следует соотнести с целью и задачами программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы (ФЗ п.9 ст.2) представляют собой:

· систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;

· письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

 **Личностные** **результаты** включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

**метапредметные результаты** означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

**предметные результаты** включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы.

**Образовательные (предметные)**

Учащиеся должны знать:

• Правила работы с …

• Правила техники безопасности при работе с …

• Общие сведения по…

• Правила и приёмы работы с …

• Правила охраны труда при работе различными инструментами.

**Метапредметные**

Должны уметь:

• Самостоятельно выполнять …

• Самостоятельно составлять …

• Правильно и аккуратно пользоваться инструментами при работе, рационально использовать …

• Выполнять …

• Уметь оценивать свою работу и работу товарищей.

Предполагается, что важным результатом образовательного процесса, явится воспитание у учащихся следующих качеств и сторон личности:

**Личностные**

• Развитая любознательность.

• Эмоционально-творческая активность.

• Интерес к произведениям искусства своей Родины, родного края.

• Умение работать в коллективе.

• Трудолюбие.

• Чувства взаимопомощи.

**Примеры:**

По окончании первого (второго...) года обучения обучающиеся:

будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления, будет развита устойчивая потребность к самообразованию…; будут уметь, будут стремиться, получат навыки, научатся делать, будут развиты творческие способности…;

будет сформирована устойчивая потребность, будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества, будет сформирована активная жизненная позиция….

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить: критическое мышление - потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

креативность - потребность, способность и готовность к созданию нового;

коммуникация – потребность, способность и готовность к общению;

коллаборация - потребность, способность и готовность к сотрудничеству, взаимодействию, ситуативной децентрализации общения и совместной деятельности;

 самопрезетация - потребность, способность и готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества.

Приложение №5

 к Положению о дополнительной

 общеобразовательной общеразвивающей

 программе в МБУ ДО «Центр детского

 творчества» Орловского

 муниципального округа

**Оценочные материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемыерезультаты | Критерииоценивания | Виды контроля /промежуточнойаттестации | ДиагностическийИнструментарий (формы, методы,диагностики) |
| Личностныерезультаты |  |  |  |  |
| Предметные результаты |  |  |  |  |
| Метапредметные результаты |  |  |  |  |

Приложение №6

 к Положению о дополнительной

 общеобразовательной общеразвивающей

 программе в МБУ ДО «Центр детского

 творчества» Орловского

 муниципального округа

**Методические материалы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | Название раздела, темы | Материально-техническоеоснащение,дидактико-методическийматериал | Формы, методы, приемыобучения.Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Приложение №7 к Положению о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБУ ДО «Центр детского творчества» Орловского муниципального округа  |

**Календарный учебный график объединения ….. на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

Начало учебного года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ года. Окончание учебного года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года

Для групп первого года обучения начало учебного с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. (с \_\_ по \_\_ сентября – комплектование групп).

Количество учебных недель - 36 недель (с учетом аттестации учащихся).

Количество часов в год - ….

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 полугодие | Образовательный процесс | Промежуточнаяаттестация | Зимние праздники | 2полугодие | Образовательный процесс | Промежуточная и итоговая аттестация | Летние каникулы | Всего в год |
| 1 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 год обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| .**Этапы образовательного процесса** | **1 год обучения** | **2 год обучения** |
| **Начало учебного года** |  |  |
| **Продолжительность учебного года** | 36 недель | 36 недель |
| **Продолжительность занятия** | в соответствии с СанПиН | в соответствии с СанПиН |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |
| **Итоговая аттестация** |  |  |
| **Окончание учебного года** |  |  |

Объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения)-